

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 69 г. Комсомольск-на-Амуре

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____ 1 _____
От «_21_» «августа_» 2023г.



Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе (второй год обучения)
компенсирующей направленности на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлым нарушением речи (общее недоразвитие речи)» Н. В. Нищевой.

Составитель: учитель-логопед: Архангельская Т.Н.

2023-2024 уч. год

г. Комсомольск-на-Амуре

Содержание.

№ п\п	Разделы программы	страницы
	Общее положение	
1	Целевой раздел	5
2	Содержательный раздел	13
3	Организационный раздел	48

1. Общее положение.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ № 69 «Дом радости» в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативно-правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования ".

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа ДО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организа-

ция образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Программа ДО – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Целевой раздел Программы включает цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы ДО в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи у воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность начального общего образования.

В содержательный раздел Программы ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности учителя - логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
- Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., 2012 г.;
- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, кинезотерапия, пальчиковая гимнастика су-Джок.
- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Характеристики особенностей развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

В настоящее время старшую логопедическую группу посещают дети, имеющие логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации, как общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня, а по клинико – педагогической – стертые формы дизартрии, моторная алалия.

Характеристика детей с дизартрией.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными, отмечаются нарастание мышечного тонуса в руках при подъеме их вверх, легкий тремор пальцев, уход языка в больную сторону, легкие гиперкинезы языка.

Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений. У детей с дизартрией страдает не только двигательное звено речевой системы. Имеют место расстройства кинестетического восприятия артикуляционных поз и движений. Нарушение обратной кинестетической афферентации может задерживать интеграцию различных функциональных систем, имеющих непосредственное отношение к речевому процессу (двигательно-кинестетической, слуховой и зрительной систем).

У детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смещениях, заменах и пропусках звуков. При этом антропофонические дефекты звукопроизношения явно преобладают над фонологическими

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, вызванные нарушением дыхания, являются наиболее стойким признаком дизартрии. Эти расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи наряду с легкими парезами мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых складок, мышц гортани, изменениями их мышечного тонуса, и ограничениями подвижности.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. Могут встречаться нарушения координации дыхания, фонации и артикуляции.

Характеристика детей с моторная алалия.

В большинстве случаев у не говорящих детей звонкий и даже выразительный голос. Слова появляющиеся у детей с моторной алалией очень долго сохраняют лепетный характер, слова не полностью оформлены, часто в них не хватает конца или середины слова, ребенок пропускает слоги, иногда сохраняется только ритмический рисунок слова, а иногда только ударный слог. Когда ребенок с моторной алалией начинает говорить фразами, то первые фразы — это «фразы» только по своему ритмическому рисунку, а именно, на месте стоит только смысловое ударение, подчеркнуто действие или состояние, но структура слова не заполнена или заполнена не полностью. Причем эти дефекты произношения не могут быть объяснены дефектом произношения отдельных звуков, так как в одних словах не хватает одних звуков, в других — других звуков, т.е. нарушение произношения звуков нестабильно. Произношение звуков зависит от того, в каком контексте они произносятся. Искажение структуры слова у детей с моторной алалией сохраняется очень долго. Причем, чем длиннее предложение, которое он произносит, чем менее знакомы ему слова, тем резче выступает эта особенность. Долго сохраняется недоговаривание слов, иногда произносятся только ударный слог (здоровые дети тоже проходят этот этап развития речи, но в более ранние сроки). Во фразовой речи дети с алалией не используют законов построения речи, т.е. не изменяют слов согласно грамматическим правилам, не используют предлоги, союзы — фразы выглядят необычно, например, вместо того чтобы сказать: «Хочу кататься на горке», говорит: «Горка я». Нарушение грамматиче-

ского строя речи сохраняется дольше, чем нарушение произношения. Они проявляются на той стадии развития речи, когда все звуки, когда все звуки произносятся, словарный запас увеличивается, а грамматический строй речи остается несовершенным. Особенностью речи детей с моторной алалией является неумение вовремя ее использовать. Дети знающие слова, далеко не всегда могут их сказать тогда, когда это нужно, т.е. когда он знает слова «Есть» и «тарелка», но когда хочет есть он ведет взрослого на кухню, показывает на еду и ничего не говорит. Такие дети не привыкли к пользованию речью и поэтому им трудно произвольно сказать те слова, которые ему нужны. Особенно трудно для них называние предметов, а еще труднее произношение слов в ответ на вопросы, когда предмета, обозначаемого этим словом, у них перед глазами нет.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лис-ка*» — лисенок, «*мйнъка вбйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандйс*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадйка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнала»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутти хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«тал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка»* и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» — «руки»*, вместо *«воробьиха» — «воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» — «который едет велисипед»*, вместо *«мудрец» — «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрик-бснын — абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый — свитенбй, свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый — горохвый, «меховой — мёхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *«одежда» — «пальти, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»*, жираф — *«большая лошадь»*, дятел, соловей — *«птичка»*, щука, сом — *«рыба»*, паук — *«муха»*, гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (*«посуда» — «миска», «нора» — «дыра»*) *«кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неньвйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ванпра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрйк*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственными требованиями является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что **занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.**

Содержательный раздел

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств),
- направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, арттерапии

Уделяется основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодей-

ствия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Стимулирование использования речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамот, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Планирование непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсут-	1. Продолжить работу по постановке неправильно произ-

	<p>(проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>ствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>носимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ</i> и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). Подбор слов на гласные звуки.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ы, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений,</p>

	<p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам		
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прила-</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый —</i></p>

	<p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>гательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p><i>быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее —самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, каше-вар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p>3. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>4. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>5. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p>4. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обвод-</p>

	мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадях.	штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	ке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.
--	---	--	---

4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Продолжается развитие у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

5. Образовательная область "Физическое развитие" является интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Обеспечение разнообразных условий для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Расширяются и уточняются представления обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Оценка здоровья воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Общая численность детей - 16 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Речевое заключение					
	I	II	III	ОНР 2 ур	ОНР 2-3 ур.	ОНР 3 ур.	заикание	дизартрия	мот. алалия
Подготовительная группа 6-7 лет	3 чел	13 чел	-	1	2	13	-	15	1

Планирование по непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

	3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).		
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложе-	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в

	<p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со-гласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>ние», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам		
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенно-</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов,</p>

	<p><i>мой, моя, мое, мои.</i></p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>го и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, каше-вар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p>3. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>4. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>5. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p>4. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Составление букв из элементов</p> <p>5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</p>

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Педагогическая диагностика: 2 раза в год (вводный – сентябрь, итоговый — май). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития, которая отражается в речевом профиле каждого ребенка .

- Срок реализации программы 1 год.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сторець со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях

реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты речевого развития:

- **Артикуляционная моторика**
Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)

- **Звукопроизношение и дифференциация звуков**

Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.

- **Просодическая сторона речи**

Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.

- **Слоговая структура**

Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.

- **Фонематический слух**

Делит слова на слоги, выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения, различает гласные и согласные, твердые – мягкие, звонкие-глухие звуки.

- **Анализ и синтез**

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в слове.

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

определяет количество и последовательность звуков в слове, в 3-4 звуковом слове,

составляет графическую модель слова, предложения.

Обозначать звуки буквами. Записывать буквами слоги, слова.

Читать слоги, слова, предложения.

- **Словарь**

Называет 5-6 предметов (по логическим группам)

Выделяет и называет части предметов.

Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию.

Употребляет обобщающие слова.

Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.

- **Грамматический строй**

Словообразование:

Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Глаголы с помощью приставок ((за, вы, у, на)

Образовывает некоторые относительные и притяжательные прилагательные

Словоизменение:

Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах

Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа

- **Согласование:**

Правильно согласовывает слова во фразе.

Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе.

Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)

- **Фразовая речь:**

Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что)

Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.

- **Связная речь**

Выявить умение детей участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на вопросы последовательно и логично, рассказывать о фактах, событиях, явлениях. При общении пользоваться формулами вежливости.

Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо.

Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки.

Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

Тематический план проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с ТНР подготовительной к школе группы.

Месяц	тема недели	Обучение грамоте	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Интеграция образовательных областей
сентябрь	1-2	Обследование речи детей подготовительной группы			
	3. Детский сад	Понятие речи. Функции речи. Предложение. Слово	- Составление предложений по вопросам, опорным словам.	Составление рассказа описания своего друга Рассказ по картине «Настоящий друг».	ОО «Социальное развитие» -закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. -формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников ОО «Социально-коммуникативное развитие» Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
	4. Овощи	Звук. Буква. Звук и буква У.	-Предлог У. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у -Закрепление категории родитель-	Составление рассказа-описания овощей по картинному плану.	ОО «Познавательное развитие: • Развивать у детей фонематический слух, восприятие; общую,

		Закрепление понятия «гласный звук».	ного падежа множественного числа. -Согласование прилагательных с существами мужского и женского рода. - Образование качественных, относит прилагат: морковный, мамин.	Составление загадок по технологии ТРИЗ. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. • Формировать навыки звукового анализ и синтеза ОО «Физическое развитие» - учить выполнять упражнения в соответствии с текстом физкультминутки
октябрь	1. Фрукты. Сад.	Звук. Слог. Слово. Предложение. Звук и буква А. (звуковой анализ слов ау, уа. Соотнесение слова и схемы)	Слова называющие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. - образование сущ-ных с уменьшительно – ласкат. и увеличительными суффиксами.(помидорчик-помидорище) - образование сущ-ных ед. и мн. числа в разных падежах.(фруктов, персиками) - Согласование сущ. с числительным - Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления	Составление рассказа - описания по плану: Что это? Цвет, форма, вкус, размер. Где это растёт? Что из этого можно приготовить? Составление загадок по ТРИЗ. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	ОО Познавательное развитие • Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений. • Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. • Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса. Развивать фонематический слух и восприятие. • Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный тактильно-вибрационный и акустический контроль. ОО «Социальное развитие» - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками
	2. Грибы. Лес	Звук и буква И. Выделять звук И из состава слогов, слов, предложений. Определение первого и последнего звуков в словах.	Слова называющие действия. Учить детей задавать вопросы Что делает? Что сделал,сделала? И отвечать на них. образование глаголов с помощью приставок: (грибник – собирал, насобирал,солил, насолил). образование сущ. С уменьшительно-ласкат суффиксом.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	ОО Познавательное развитие Учить дифференциации звуков У, А, И в слогах, словах и предложениях. • Развивать нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие. ОО «Физическое развитие» - формировать начальные представления о здоровом образе жизни

		Образование мн. числа сущ. Согласование мн. числа сущ и глагола Образование однокоренных слов (гриб-грибной-грибник-грибница) Согласование сущ. С прилагат в роде числе и падеже.		ни, о необходимости беречь голос. ОО «Социальное развитие» - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
3. Ягоды	Звук и буква О. Закреплять умения давать характеристику звука «О» с опорой на различные виды контроля, подбирать слова на заданный звук, определять первый и последний звуков в словах, делить слова на слоги.	Слова , называющие признаки предметов. Образование качественных прилагательных , относительных прилаг. ЧЕЙ?, Чья? ЧЬЁ? Образование сложных слов: тёмная красная – тёмно-красная, Образование сущ-ных с уменьшительно – ласкат. и увеличительными суффиксами.(малина-малинка) Образование сущ-ных ед. и мн. числа в разных падежах.(вишней-вишнями) Согласование сущ. с числительным	Составление описательного рассказа о ягодах по схеме. Составление загадок по технологии А.А.Нестеренко	ОО Познавательное развитие Развивать нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие. ОО «Социальное развитие» -воспитывать желание трудиться
4 Деревья. Лес.	Звук и буква Ээ. Закреплять умения давать характеристику звука «Э» с опорой на различные виды контроля, подбирать слова на заданный звук, определять первый и последний звуков в словах, делить слова на слоги.	- образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. -Согласование сущ. с числительными в роде, числе, падеже. -Образование относительных прилагательных. -Образование однокоренных слов (ёлка – еловые-ёлочная)	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания Составление сравнительного рассказа описания (дуб и ёлка)	ОО Познавательное развитие Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков • Развивать звуковой анализ, фонематические процессы, дыхание и голос. ОО «Речевое развитие» -учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах. - совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию
	Звук и буква Ы.	- Дифференциация глаголов ед. и	Составление предложений	ОО Познавательное развитие

		, Определять ударный гласный, количество слогов. учить детей называть слова с заданным звуком, по заданной схеме.	<p>мн. числа.(улетает – улетают, улетают – улетели)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ относит прилаг (солнечный, дождливый) - Образование сравнительной степени прилаг. (осенью холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой) 	<p>по вопросам. Рассказывание стихотворений. Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени. Рассматривание картин об осени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух и восприятие. • Развивать дыхание и голос. <p>ОО «Речевое развитие» -учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы.</p>
ноябрь	1. Дикие животные и птицы готовятся к зиме.	<p>Звуки «И» и «Ы». Давать сравнительные характеристики звукам «И», «Ы». Выделять их в слогах, словах. Звуковой анализ слов Буквы Ы и И. Чтение слогов, с буквами Ы и И.</p>	<p>Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сущ ед. мн. числа , обозначающих детёнышей - образование сравнительной степени прилаг. (длинный-длиннее) - образование притяжат. прилаг. 	<p>Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов Пересказ русской народной сказки «Белкины запасы» (с элементами драматизации)</p>	<p>ОО Познавательное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать звуковой анализ и синтез • Развивать фонематические процессы <p>-Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.</p> <p>ОО «Социальное развитие» -продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. -расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями (не наносить вред). -дать детям представления о том, что в природе всё взаимосвязано .</p>
	2. Домашние животные	<p>Звуки М и Мь. Давать сравнительные характеристики звукам «М», «Мь». Выделять их в слогах, словах.. Придумывать слова на заданные звуки. Буква Мм Читать слоги и слова с буквой М.</p>	<p>Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.</p>	<p>Составление рассказа- описания по схеме: Внешний вид. Части тела. Детёныши Повадки. Кто за ними ухаживает? Какую пользу приносят?. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля • Развивать у детей фонематический слух и восприятие. • Развивать мимическую мускулатуру лица. <p>ОО «Речевое развитие» -совершенствовать умение согласовывать слова в предложения при</p>

			Образование глаголов с помощью приставок: (собака – прибежала, подбежала, выбежала, забежала).	« Как щенок нашёл друзей»	составлении рассказа- описания о животных
	3. Человек. Части тела.	<p>Звуки В и Вь. Давать сравнительные характеристики звукам «В», «Вь». Выделять их в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Словообразование со словом –ВОЗ - водовоз, молоковоз и т.д.</p> <p>Буква Вв Читать слоги и слова с буквой В.</p>	<p>Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый, большеротый)</p> <p>Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i>. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.(добрый-добрее)</p> <p>– Образ сущ с уменьшительно – ласкательным суффиксом (ухо-ушко)</p>	Составление рассказа-отисания о человеке.: «Мой лучший друг» с опорой на план-схему.	<p>ОО «Социальное развитие» --показывать результаты труда, его общественную значимость. -учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>ОО «Речевое развитие» -продолжать развивать силу голоса в упражнениях в играх. Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к.</p> <p>ОО «Физическое развитие» - формировать начальные представления о здоровом образе жизни</p>
	4. Продукты питания	<p>Звуки Н и Нь. Давать сравнительные характеристики звукам «Н», «Нь». Выделять их в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Предлог НА. Составление предложений с предлогом НА. звуковой анализ слов Нина.</p> <p>Буква Нн Читать слоги и слова с буквой Н.</p>	<p>Усвоение употребления предлога НАД.</p> <p>– образование сущ в разных падежах.</p> <p>– Согласование числительных с сущ. В роде, числе и падеже.</p> <p>– Одрозование однокоренных слов (масло – маслянный, маслѐнка.</p> <p>– Образовывание глаголов с помощью приставок.(пожарить, поджарить, пережарить)</p> <p>– Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (режет – порезали. Чистит почистили)</p>	Составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед и ужин. Составление меню. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	<p>ОО Познавательное развитие • Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>ОО «Физическое развитие» - формировать правильное отношение к здоровому питанию.</p> <p>ОО «Социальное развитие» - закрепить представления о необходимости мыть руки перед едой и обрабатывать овощи и фрукты. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно.</p>

декабрь	1. Зимушка-зима.	<p>Звуки П и Пь. Давать сравнительные характеристики звукам «п», «пь». Выделять их в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слова ПОНИ составление предложений с этими словами.</p> <p>Буква Пп Читать слоги и слова с буквой П..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлог ПОД - Образование мн. числа сущ. - Образ сущ с уменьшительно – ласкательным суффиксом - Согласование сущ. В роде, числе, падеже - Образование однокоренных слов(снег-снежинка-снежный-снегопад-снежок) - Образование сложных слов (снегопад, снежокат) - Употребление предлогов над, под,.на, в и др. 	<p>Рассматривание картин с зимним пейзажем. Творческий пересказ рассказа Н.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»</p>	<p>ОО «Социальное развитие» -воспитывать умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. ОО «Речевое развитие» -учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. -учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы.</p>
	2. Одежда. Головные уборы. Обувь.	<p>Звуки Т и Ть. Давать сравнительные характеристики звукам «Т», «Ть». Выделять их в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слова Тома, Тима. составление предложений с этими словами.</p> <p>Буква Тт Читать слоги и слова с буквой Т..</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. числа а разных падежах. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок (выткать, сшить, пришить, вышить) Образование сравнительной степени прилагательных (кофта короче платья)</p>	<p>Составление рассказа-описания о предмете одежды. Какая она (по сезону, принадлежности)? Из чего сделана? Какие у неё детали? Как следить за ней? Составление рассказа – сравнения по выбору (шуба – пальто; сапоги и ботинки)</p>	<p>ОО Социальное развитие -закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. -формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников ОО Физическое развитие -формировать умение одеваться по погоде. -объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику ОО Познавательное развитие уметь классифицировать: одежду, обувь, головные уборы. Развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие.</p>

<p style="text-align: center;">3. Наша родина – Россия.</p>	<p>Звуки К и Кь. Давать сравнительные характеристики звукам «К», «Кь». Выделять их в слогах, словах, предложениях. Подбирать слова к заданной звуковой схеме. Звуковой анализ слова КИНО. составление предложений с этим словом. Буква Кк Читать слоги и слова с буквой К..</p>	<p style="text-align: center;">Предлог ИЗ-ЗА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование сущ. Ед. и мн. числа в разных падежах. - Согласование прилагат и сущ. В роде, числе падеже - Образование приставочных глаголов (уехать, приехать, переехать) <p>Употребление простых . предлогов. (из, за, по, в, под).</p>	<p>Составление рассказа «России – Родина моя» по опорным словам. Заучивание стихотворений о Родине.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» -развивать понимание логико-грамматических конструкций . ОО «Социальное развитие» -воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать патриотические чувства ОО «Физическое развитие» - учить выполнять упражнения в соответствии с текстом физкультминутки</p>
<p style="text-align: center;">4 Новый год.</p>	<p>Звуки С и Сь. Давать сравнительные характеристики звукам «С», «Сь». Выделять их в слогах, словах, предложениях. Подбирать слова к заданной звуковой схеме. Звуковой анализ слова САНИ, Сима составление предложений с этим словом. Буквы Сс. Составление и чтение слогов. Чтение их с различной интонацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование сущ. В разных падежах. - Употребление сложных предлогов. - Согласование сущ .с числительным <p>Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта « Как мы праздновали Новый год»</p>	<p>ОО «Речевое развитие» -продолжать развивать силу голоса в упражнениях в играх. Закреплять умение употреблять предлоги движения из, от, по, к. ОО «Социальное развитие» -- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками - продолжать формировать навыки культуры поведения ОО «Физическое развитие» - учить выполнять упражнения в соответствии с текстом физкультминутки</p>

январь	3. Домашние птицы	<p>Звуки Х и Хь. Давать сравнительные характеристики звукам «Х», «Хь». Выделение звука из состава слога, слова, предложения. Составление и чтение слогов. Чтение их с различной интонацией</p>	<p>- Образование сложных слов: Длинная шея – длинношеей, вода плавать - водоплавающие. Закрепление образование детёнышей домашних птиц. Образование ед. и мн. числа: гусь – гуси. Закреплять умение называть предметы, действия признаки. Образование глаголов с помощью приставок утка – плыла, уплыла, приплыла. Употребление предлогов С, СО.</p>	<p>Составление описательного рассказа о птицах. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения цыплёнка»</p>	<p>ОО Познавательное развитие Учить давать сравнительную характеристику звуков В, Вь. • Формировать навыки словоизменения- закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа, словообразования. ОО «Речевое развитие» -учить составлять описательный рассказ о домашних птицах, используя простые и сложные предложения. -активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх- диалогах</p>
	4. Зимние забавы	<p>Звуки Б и Бь. Дифференциация звуков Б и Бь, Б-П. Подбор слов с заданным звуком. составление предложений с этими словами. Звукослоговой анализ слов. БАНТ, БИНТ Буквы Б,б. Чтение и письмо слогов и слов.</p>	<p>- Образование сущ. Ед. и мн. числа в разных падежах. - Согласование прилагат и сущ. В роде, числе падеже - Образование приставочных глаголов (лепить, вылепить, прилепить) Употребление простых . предлогов. (из, за, по, в, под). Составление предложений с союзом <i>потому что</i>.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине. «Зимние развлечения» Пересказ сказки «Снегурочка»</p>	<p>ОО Социальное развитие Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам. ОО Физическое развитие Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику формирование интереса к спортивным играм зимой.</p>

	5. Профессии	<p>Звуки З и Зь Дифференциация звуков «З» и «Зь». Подбор слов с заданным звуком. Дифференциация с-з. Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Буквы З,з. Чтение слов и простых предложений.. письмо слогов и слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование глаголов при помощи приставок (работать, отработать, заработать, выработать, переработать) - образование притяжательных прилагательных - образование названий профессий (строитель, спасатель, учитель; часовщик, каменщик) 	<p>Составление рассказа-описания об инструментах.</p> <p>Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»</p> <p>Пересказ рассказа «Сверху вниз, наискосок»</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> <p>ОО «Физическое развитие» - учить выполнять упражнения в соответствии с текстом физкультминутки</p> <p>ОО «Речевое развитие» Формировать умение связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы</p>
февраль	1.Электроприборы.	<p>Звуки Д и Дь. Дифференциация звуков Д-Дь, Д-Т. Звукослоговой анализ слов. Дима, Тома. Выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил</p> <p>Буквы Д,д. Чтение слов и простых предложений. и письмо слогов и слов.</p>	<p>Родственные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по данным словам. - Образование сущ. в разных падежах. -Употребление сложных предлогов. -Согласование сущ .с числительным -Образование сложных слов (пылесос, кофеварка) -Образование сравнительной степени прилагательных (комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка) 	<p>Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?».</p> <p>Заучивание стихотворений о предметах быта.</p>	<p>ОО Физическое развитие Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать нижнедиафрагмальное дыхание <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровой замысел и умения детей.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p>

	2 Транспорт	<p>Звуки Г и Гь. Дифференциация звуков Г и Гь, Г-К. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слов. ГУСИ, КУСТ. Придумывание предложений с этими словами.</p> <p>Буквы Г, г. Чтение слогов, слов и простых предложений. Письмо слогов и слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование сущ. в разных падежах. - Употребление сложных предлогов. - Согласование сущ. с числительным - Образование глаголов с помощью приставок (переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, подплыть), - Образование сравнительной степени прилагательных (поездом медленнее, чем самолётом) - образование относит. прилаг. 	<p>Составление рассказа-сравнения о двух видах транспорта (самолёт и автомобиль; грузовик и легкой автомобиль).</p> <p>Придумывание конца рассказа «Случай на улице».</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Продолжать объяснять детям, что, ожидая транспорт, нужно ввести себя спокойно, держаться за руку взрослого.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах</p> <p>ОО Познавательное развитие. Развивать мимические мышцы, дыхание и голос.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух и восприятие.
	3. Защитники отечества.	<p>Звук Ш. Дифференциация звуков Ш-С Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слов. МИШКА</p> <p>Буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов и простых предложений. Письмо слогов и слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предлог из-под. – Учить составлять предложение по заданной схеме.. – Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. – Образование приставочных глаголов (уехать, приехать, переехать) Обазование сущ по родам войск: (танк-танкист, граница-пограничник) 	<p>Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Пересказ рассказа «На границе»</p>	<p>ОО «Речевое развитие» Развивать фонематический слух и восприятие Развивать умение заканчивать предложение подходящим по смыслу словом.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p>

	4 Спорт	<p>Звуки Ф и Фь. Дифференциация звуков Ф и Фь, В-Ф. Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Звукослоговой анализ слов.кофта</p> <p>Буквы Ф,ф.</p> <p>Чтение слогов, слов и простых предложений.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образ сущ в ед и мн. числе в разных падежах. - Употребление предлогов. - Образование однокоренных слов (бокс-боксер) - Образование относительных прилагательных (деревянные, пластмассовые) - Образование сложных слов: конькобежец, велогонщик. 	<p>Описание различных видов спорта.</p> <p>Пересказ сказки «Заячья дорожка»</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта, используя распространенные предложения.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни</p>
март	1 Мамин день. Семья	<p>Звук Ж. Дифференциация звуков Ж-З . Называть слова, определенной звуковой структуры.</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Буквы Ж,ж..</p> <p>Чтение слогов, слов и простых предложений.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предлоги из-за, из-под.. – Учить составлять предложение по заданной схеме.. – Закрепление умения составлять предложение – лесенки – Учить составлять предложение – лесенки – Закрепление умения составлять предложения с однородными членами. 	<p>Заучивание стихотворения к празднику.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» с придумыванием предшествующих и последующих событий</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта, используя распространенные предложения.</p>

	2 Дом. Мебель.	<p>Звуки Л и ЛЬ. Дифференциация звуков Л и ЛЬ. Называть слова, определённой звуковой структуры.</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Буквы Л,л...</p> <p>Чтение слогов, слов и простых предложений.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование числительных с сущ. В роде, числе и падеже. - Употребление сложных паредлогов. - Образование притяжательных прилагательных: стол для письма – письменный. - Образование сравнительных прилагат: кровать шире дивана, кресло мягче стула. <p>Образование относит. прилагат. : кожаная, деревянная,</p>	<p>Составление загадок о предметах мебели.</p> <p>Составление рассказа описания о предмете мебели по плану: что это? Какой он? Из чего сделан? Какие у него детали? Для чего он нужен?</p> <p>Составление рассказа «Откуда стол пришёл».</p>	<p>ОО «Речевое развитие» Учить образовывать сложные прилагательные. Развивать фантазию и творчество.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам, желание добиваться успеха собственным трудом.</p>
	3. Посуда. Материал	<p>Буквы Я,я.</p> <p>Буква Я поле согласных..</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Чтение слогов, слов и простых предложений.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p>	<p>Образование сущ. Ед и мн. числа в разных падежах</p> <p>Согласование сущ. С числительными</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок (мыть – перемыть, вымыть, отмыть.)</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование однокоренных слов (кофе-кофейник, кофемолка, кофеварка.</p>	<p>Составление рассказа – описания по схеме:</p> <p>Цвет, форма посуды.</p> <p>Из чего она сделана?</p> <p>Как её используют?</p> <p>Как за ней ухаживать</p> <p>Пересказ по картинкам рассказа «Разбитая чашка».</p>	<p>ОО Познавательное развитие. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику • Развивать фонематический слух, дыхание, голос. <p>ОО «Социальное развитие» --показывать результаты труда, его общественную значимость. -учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. - продолжать формировать навыки культуры поведения за столом.</p>

	4. Рыбы. Обитатели водоёмов.	Звук Ч. Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Называть слова. определённой звуковой структуры. Звукослоговой анализ слов. Буквы Ч,ч. . Чтение слогов, слов и простых предложений. Письмо слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> – Предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предложениями. – Работа над фразой. – Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. – Приставочные глаголы. 	Составление рассказа – описания любой рыбы. Пересказ рассказа «Как чуть не погибла плотвичка».	ОО «Социальное развитие» -продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. ОО «Речевое развитие» -учить составлять описательный рассказ о рыбах, используя простые и сложные предложения. -активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх- диалогах
апрель	1. Весна. признаки	Буква Е. Составление и чтение слогов. слов с буквой Е в начале и середине слова. Выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил	<ul style="list-style-type: none"> – Несклоняемые существительные. – Образование приставочных глаголов (рос-зарос, перерос, отрос). – Согласование сущ. с числительным – Образование сложных слов (ледоход, круглосуточно) – Образование сравнительной степени прилагательных зимой холодно, а весной..) – Учить составлять предложение по заданной схеме.. 	Составление рассказа описания о весне по картине И. Левитана «Весна.Март.». Сравнение времён года (зимы и весны) по схеме: Погода весной. Растения. Животные Люди (занятия, одежда). Пересказ рассказа Г.А. Скребницкого «Весна» с добавлением последующих событий.	ОО «Социальное развитие» -продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. -формировать умение одеваться по погоде. ОО «Речевое развитие» -помогая детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Побуждать детей передавать в рисунках красоту пробуждающейся, весенней природы. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
	2. Космос	Звук Щ. Дифференциация звуков Щ-Ч, Щ-С. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слов. Буквы Щ,щ. Чтение и письмо слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> – Согласование числительного, прилагательного и существительного.. – Работа над фразой. Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	Составление рассказов – фантазий на тему «Космическое путешествие» по вопросам.	ОО «Социальное развитие» -воспитывать умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. -совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей -формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

	3. Звери и птицы весной	<p>Звук и буква Й. Составление и чтение слогов, слов с буквой Й в середине и конце слова. Выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Согласование числительного и существительного в родительном падеже. –Работа над фразой. –Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. –Образование приставочных глаголов (летел-прилетел-взлетел). –Образование притяжательных прилагат. (воробьиный, лисья (нора)). 	<p>Составление рассказа на тему картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Пересказ народной сказки «Хвосты».</p> <p>Путешествие в сказку «Как оленёнку маму искали»</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>ОО «Социальное развитие» -продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. -расширять представления о способах правильного взаимодействия</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» -побуждать детей передавать в рисунках отличия животных по внешним признакам (форме, величине, пропорциям, окраске).</p> <p>ОО «Речевое развитие» Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предложений.</p>
	4. Откуда хлеб пришёл	<p>Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-С. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Буквы Ц,ц.. Чтение и письмо слогов и слов, предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приставочные глаголы. – Глаголы совершенного и несовершенного вида – Работа над фразой. <p>Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений</p>	<p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Составление рассказа «откуда хлеб пришёл»</p>	<p>ОО «Социальное развитие» --показывать результаты труда, его общественную значимость. -учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Стимулировать собственные высказывания детей, вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p>

	5. Зоопарк	<p>Буквы Ё,ё. Буква Ё поле согласных.. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слов. Чтение и письмо слогов и слов, предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование сущ. Мн. числа от ед-го(верблюжонок – верблюжата) - согласование числительных в разных падежах. - Образовани е притяжательных прилагательных. - Образование сравнительной степени прилаг. 	<p>Составление рассказа-сравнения двух животных. Рассказ сообщение (дети готовят с родителями) о любимом животном зоопарка.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» -побуждать детей передавать в рисунках отличия животных по внешним признакам (форме, величине, пропорциям, окраске).</p> <p>ОО «Социальное развитие» -расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными</p>
май	1 Наш город. День Победы.	<p>Буквы Ю,ю.. Буква Ю поле согласных.. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слов. Чтение и письмо слогов и слов, предложений.</p>	<p>Падежные конструкции: Р.п. много чего?, Т.п люблюсь чем?, П.п. расскажу о чём? Образование сущ, с уменьшит.-ласкат. и увеличительным суффиксами: дом-доми-домище. Согласование сущ. с числительными. Образование однокоренных слов: улица-улицы, улочки, уличный, переулок..</p>	<p>Рассказ о своём городе по плану., о любимых местах в городе. Рассказ о защитниках о Дне Победы, слушание музыки военных лет. Экскурсия на мемориал. Рассматривание фотографий, иллюстраций</p>	<p>ОО «Речевое развитие» -развивать понимание логико-грамматических конструкций .</p> <p>ОО «Социальное развитие» -воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать патриотические чувства</p> <p>ОО «Физическое развитие» - учить выполнять упражнения в соответствии с текстом физкультминутки</p>

	2. Насекомые	<p>Звуки Р и РЬ. Дифференциация звуков Р и РЬ. Называть слова, определённой звуковой структуры.</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Буквы Рр</p> <p>Чтение слогов, слов и простых предложений.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p>	<p>- Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>Образование приставочных глаголов (летел-уползать-упрыгать).</p> <p>Образование сложных слов (большеглазая, яркокрылая, длинноногий)</p> <p>Употребление сложных предлогов.</p> <p>Образование притяжательных прилаг. (комариный, пчелиный, муравьиный).</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с придумыванием диалогов по мотивам рассказа К. Ушинского «Пчёлки на разведках»</p> <p>Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Беседа по содержанию басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Формировать умение связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровой замысел и умения детей.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения насекомых и животных по всему листу (во время рисования и аппликации).</p>
	3. Здравствуй школа!	<p>Буква Ё.</p> <p>Подбор слов к звуковой схеме.</p> <p>чтение слов и простых предложений.</p> <p>Выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предложно падежные конструкции - предлог между. – Работа над фразой. – Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. 	<p>Беседа о школе Рассматривание картины «В классе»</p> <p>Пересказ рассказа «После школы».</p>	<p>ОО «Социальное развитие»</p> <p>-воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры людей, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p>
3-4	Итоговая диагностика речи детей				

Организационный раздел

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, и по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Количество фронтальных логопедических занятий в первом периоде, во втором, в третьем: развитие звукопроизношения- 2 раз в неделю, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи- 2 раза в неделю), индивидуально - подгрупповых - 3 раза в неделю. Продолжительность фронтальных занятий: 25-30 минут, подгрупповых - 20 минут, индивидуальных - 15 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. **Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Срок реализации программы 1 год.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных)

Основные направления работы учителя-логопеда в 2021-2022 учебном году.

Основные направления деятельности	Содержание работы	Сроки исполнения
1 РАБОТА С ДЕТЬМИ Диагностическое направление	1. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной к школе логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	1-15 сентября
	2. Объективное логопедическое заключение и составление плана коррекционно - развивающей работы на учебный год, циклограммы деятельности.	3 неделя сентября

<p>Коррекционно – развивающее направление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ (средних и старшей групп), направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу 1. Участие в работе ПМПК д\с 69 с целью комплексного обследования речи детей, отслеживания динамики развития детей взятых на контроль. 2. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно - образовательном процессе каждого ребёнка логогруппы). При необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. 3. Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей старшей логопедической группы. 4. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по коррекции заикания; по коррекции психических процессов (с детьми с ОВЗ). 	<p>октябрь в течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей май по плану работы ПМПК МДОУ Январь промежуточная диагностика Май- итоговая для детей логогруппы Май - для детей средней и старшей групп.</p> <p>С 14 сентября – по 15 мая согласно Календарно-тематическому планированию В течение учебного года</p>
<p>2. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы на педагогическом совете ДОУ. 2. Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником 3. Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях: <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с использованием приема мнемотехники.». - « Игры для развития словообразования.» 	<p>Конец сентября</p> <p>В течение года по мере необходимости</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p>

	<p>- «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения речевой деятельности».</p> <p>4. Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей подготовительной к школе логопедической группы за учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности <p>4. Работа в творческой группе: «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения речевой деятельности»</p>	<p>апрель</p> <p>май</p>
<p>В.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента логопедической НОД на год 2. Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда 3. Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год 4. Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД 5. Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей 6. Разработка новых методических пособий. 7. Изготовление пособий <ul style="list-style-type: none"> - по развитию мелкой моторики; - по автоматизации звуков - для занятий по коррекции грамматического строя; - по обучению грамоте; - изготовление демонстрационного и раздаточного дидактического материала. 8. Создание предметно-развивающей среды в логопедической группе. 	<p>До 15 сентября</p> <p>До 15 сентября</p> <p>До 15 сентября</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

<p>4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯ- МИ</p>	<p>Выступления на родительских собраниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте. 2. Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению 3. Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. 4. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников. <p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования 2. Рекомендации родителям по развитию лексико-грамматического строя. 3. Игры для развития связной речи. 	<p>Сентябрь октябрь</p> <p>январь март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Январь Февраль</p>
-------------------------------------	--	--

Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».