

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 69

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МДОУ № 69

Протокол от 28.01.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 13 от 28.01.2021 г.

Заведующий МДОУ № 69
А.П. Гадомина



СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей

Протокол от 28.01.2021 г. № 2

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (оценки
индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО)
МДОУ детского сада комбинированного вида № 69

г. Комсомольск-на-Амуре

год разработки 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида № 69;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28.

1.2. Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, а также, основным образовательным программам МДОУ детского сада комбинированного вида № 69 при реализации образовательной деятельности может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3 Настоящее Положение определяет цели, задачи, методы оценки качества образования в МДОУ детском саду комбинированного вида № 69, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МДОУ № 69.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) - выявление результативности образовательного процесса, лежащей в основе проектирования педагогического или коррекционно-развивающего процесса.

- 2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих образовательных задач:
- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников;
 - индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих затруднения в освоении образовательной программы или для профессиональной коррекции особенностей развития детей.
- 2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.
- Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- Участие ребёнка в данной оценке осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в виде мониторинга, т.е. представляет собой непрерывный процесс наблюдения педагога за детьми, с учетом определенных показателей развития, в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в течении учебного года во всех возрастных группах.
- 3.2. Педагогическая диагностика предполагает использование малоформализованных диагностических методов:
- метод наблюдения проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
 - метод включенного наблюдения, при котором педагог включается в деятельность детей, использует необходимые для диагностирования игры, упражнения;
 - свободные беседы с детьми;
 - анализ продуктов детской деятельности;
 - специальные диагностические ситуации.
- 3.3. Фиксацию показателей развития целесообразно проводить в конце учебного года (май).
- Выражаются показатели развития детей в опосредованной форме:
- не сформирован;
 - находится в стадии формирования;
 - сформирован.

- 3.4. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.
- 3.5. В педагогической диагностике отражаются результаты освоения образовательной программы МДОУ № 69 и становление возрастных (ключевых) характеристик развития дошкольника.
- 3.6. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОУ № 69 заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

- 4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:
 - Проведение текущего контроля;
 - Организацию тематического контроля;
 - Проверка документации;
 - Посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;

5. Отчетность

- 5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МДОУ № 69 сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете образовательного учреждения.

6. Документация

- 6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО (Карты возрастных показателей развития детей), пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста
 - хранятся у педагогов.

Обновляются по мере необходимости.

- 6.2. Сводные результаты педагогических наблюдений за индивидуальным развитием детей оформляются заместителем заведующего по ВМР и хранятся в методическом кабинете.