

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 69
г. Комсомольска-на-Амуре

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 21.08.2023 г.
Согласовано: зам. зав. по ВМР
Белявская И.А.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 105 от 22.08.2023 г.
Заведующий МДОУ № 69
Гадомина А.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)
год реализации 2023-2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Воспитатели: Яцькова Н.А.

Лемешева М.А.

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
 - 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
 - 1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).
 - 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям.
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1,5-2 лет.
 - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
 - 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
 - 3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста (1,5-2 года).
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста.
 - 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю., «Первые шаги», Москва, 2014 г.; В.Г. Алямовская «Здоровье»; О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»; И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (лепка, рисование, аппликация).

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и</p>

<p>объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Окружающий мир Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Природа Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Развитие понимания речи:</u> - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы;</p>	<p>Развитие понимания речи Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов; размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова,</p>

<p>выполнять несложные поручения.</p> <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<p>обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p>Развитие активной речи</p> <p>Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p> <p>Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя; - ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); - ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; - подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору; - перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; - в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>Подвижные игры</p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения,</p>

	пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	название	задача	время
Парциальная программа в НОД			
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М., ТЦ Сфера, 2010.- 128с.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам; -Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных, и желание помочь- пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности; -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях,	3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин
		совместных праздников; -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстников), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступков людей, о семье и родственных отношениях.	
	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М.: Мозаика-Синтез 2007г. («Первые шаги»)	-Создавать условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам; -Стимулировать эмоциональные контакты между детьми; -Организовывать разные формы взаимодействия малышей.	3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин
В режимных моментах, совместной деятельности			
	Хороводные игры	Календарное планирование	3 раз в неделю
	Беседы на нравственные темы	Календарное планирование	
	Педагогические ситуации	Календарное планирование	
	День именинника	Конспект	ежемесячно
	Игры-драматизации	Календарное планирование	
	Игры-потешки	Календарное планирование	
	День театра	Просмотр профессиональных постановок	1раз в месяц
	Музыкальные развлечения	По плану музыкального руководителя	1 раз в месяц

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Познавательное развитие

№ п/п	название	задача	время
Парциальная программа в НОД			
1.	ЯнушкоЕ.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года)	-Познакомить ребенка с цветом (красный, синий, жёлтый, зеленый,); формой предметов (круг, квадрат, треугольник , прямоугольник), величиной, звуками окружающего мира (детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости).	3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин
2.	«Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» (Первые шаги) Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова	-обеспечить накопление у малышей представлений о цвете, форме, величине предметов -фиксировать внимание детей на свойствах предметов, формировать у них простейших приемов установления тождества и различия величины, формы, цвета -формировать у детей умение соотносить свойства(цвет, форму, величину) разнородных предметов	3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин
3.	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л.Новоселова	показать детям многообразие способов применения предметов, приемы выявления его новых свойств; развивать речь и воображение	3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин
4.	Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособия к программе «Первые шаги»/ Под общ.ред. Л.Н. Галигузовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.	-Развитие культурно нормированных специфических и орудийных действий (научить ребенка правильно пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесываться расческой); -Вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию. -Развитие у детей восприятия и мышления, учить ребенка учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме и величине -Формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности; развивать и поддерживать активность ребенка, вызывать желание действовать, решать практические задачи. -Поддерживать любознательность или	3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин

		пробуждать интерес детей к окружающему, вызывать удивление, радость, открытия нового.	
В режимных моментах, совместной деятельности			
	Наблюдения	Календарное планирование	ежедневно
	Беседы	Календарное планирование	ежедневно
	Развивающие познавательные ситуации	Календарное планирование	ежедневно
	Час экспериментальной игры «Вода-песок»	Календарное планирование	1 раз в неделю
	Час дидактической игры	Календарное планирование	ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Речевое развитие

№ п/п	название	задача	время
-------	----------	--------	-------

Парциальная программа в НОД			
	<p>Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2008.-64с.</p>	<p>-Создавать условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам. -Стимулировать эмоциональные контакты между детьми. -Организовывать разные формы взаимодействия малышей</p>	<p>3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин</p>
	<p>Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада./ В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др.; Под ред. Г.М. Ляминой. _М.: Просвещение, 1981. - 224с.</p>	<p>Продолжать формирование словаря ребенка. Развивать понимание речи взрослых: расширять ориентировку ребенка в окружающем, воспитывать интерес к явлениям природы и разнообразным предметам, формировать первичные представления о них и умение устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать наглядно-действенное мышление и простейшие виды речевых суждений. Обогащать и активизировать словарь ребенка. Развивать разговорную речь детей: вовлекать их в разнообразные формы речевого общения (поощрять попытку поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, учить отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); учить в двух-трех предложениях рассказывать не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в зале и т.п. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Подсказывать детям правильную форму слова при изменении его в предложении, обогащать их речь простыми распространенными предложениями и сложными. Воспитывать звуковую культуру речи. Учить детей внятно произносить звуки и слова, развивать голосовой аппарат, воспитывать слуховое восприятие Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову. Приучать детей поговаривать потешки, развивать эмоциональную выразительность речи, умение слушать небольшое стихотворение, сказку. Приучать рассматривать картинки в книжке, говорить по поводу изображенного.</p>	<p>3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин</p>
	<p>А.Г.Рузская С.Ю. Мещерякова «Первые шаги. Развитие речи»</p>	<p><i>-Развитие понимания речи:</i> пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого, побуждать детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от простых одношаговых (дай, покажи и т.п.), до более сложных двух- и трехшаговых инструкций. <i>-Развитие активной речи:</i> побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения малышей</p>	<p>3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин</p>

		<p>к педагогу и сверстнику, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.</p> <p>- Развитие фонематического слуха: пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать их повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.</p> <p>- Развитие речи как средства управления своим поведением: побуждать детей к выполнению словесных инструкций взрослого с опорой и безна наглядные образцы, а так же к осуществлению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.</p> <p>- Воспитывать у ребенка культуру речевого общения, побуждать пользоваться вежливыми словами.</p>	
	<p>Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)» Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>- Развитие слухового восприятия;</p> <p>- Развитие физиологического и речевого дыхания;</p> <p>- Развитие у ребенка понимания речи; обогащение словарного запаса детей;</p> <p>- Активизация подражательной речевой деятельности детей;</p> <p>- Развитие активной речи детей.</p>	<p>3 р /нед-9 мин</p> <p>12р /мес-36 мин</p> <p>год-324 мин</p>
	<p>Лобынько Л.В. «Речевые игры-занятия для детей раннего возраста»</p>	<p>- Способствовать формированию у детей словарного запаса, грамматического строя речи, развитию фонематического слуха, развитию правильного звуко- и словопроизношения;</p> <p>- Совершенствовать артикуляционный аппарат у детей;</p> <p>- Формировать у детей звуковую культуру речи;</p> <p>- Развивать голосовой аппарат;</p> <p>- Развивать у детей мелкую моторику-движения кистей и пальцев рук для стимулирования процесса речевого развития ребенка.</p>	<p>3 р /нед-9 мин</p> <p>12р /мес-36 мин</p> <p>год-324 мин</p>
<p>В режимных моментах, совместной деятельности</p>			
	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Календарное планирование</p>	<p>ежедневно</p>
	<p>Разучивание потешек, стихов</p>	<p>Календарное планирование</p>	<p>1 раз в неделю</p>
	<p>Театр на фланелеграфе</p>	<p>Календарное планирование</p>	<p>1 раз в неделю</p>
	<p>Пальчиковые игры</p>	<p>Календарное планирование</p>	<p>ежедневно</p>
	<p>Артикуляционные упражнения</p>	<p>Календарное планирование</p>	<p>ежедневно</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	название	задачи
Парциальная программа в НОД		
1	«Рисование с детьми раннего возраста» (Янушко Е.А.)	-Обучать умению правильно держать карандаш или фломастер; ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, кружочки и т.д. -Развивать мелкую моторику. Знакомить с окружающим миром. -Развивать речь. -Формировать интерес к рисованию.
2	«Лепка с детьми раннего возраста» (Янушко Е.А.)	-Знакомить детей с пластичными материалами: пластилином и тестом. -Обучать разнообразным приемам действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание и «шлепанье». -Формировать интерес к работе с пластичными материалами. -Развивать мелкую моторику
3	И.А.Лыкова «Лепка с детьми раннего возраста»	Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал.
4	И.А.Лыкова «Рисование с детьми раннего возраста»	Развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок- плоскостное изображение объемных предметов.
5	И.А.Лыкова «Аппликация с детьми раннего возраста»	Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается)
6	Организация работы со строительным материалом в группе раннего возраста (Л.В.Куцакова)	Учить детей различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина; Знать детали по форме и по величине; понимать, что устойчивость постройки зависит от положения форм; -Учить создавать более сложные постройки; -Поддерживать интерес к конструированию.
7	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. (Литвинова)	Сооружать разнообразные постройки из строительного материала -Осуществлять развитие сенсорных и мыслительных способностей в процессе конструирования -Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность, способствовать активному формированию технического мышления
В режимных моментах, совместной деятельности		
	Чтение художественной литературы	Календарное планирование
	«Музыкальный киоск» (слушание музыкальных произведений)	Календарное планирование
	Игры- драматизации	Календарное планирование
	Музыкальные развлечения	Календарное планирование

Часть, Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Физическое развитие

№ п/п	название	задача	время
Парциальная программа в НОД			
	Алямовская В.Г., «Здоровье»	Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового	3 р /нед-9 мин
		физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного	12р /мес-36 мин год-324 мин
	Лайзане С.Я.	-Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях; -Учить детей активно выполнять вместе с воспитателями; -Приучать детей к движению реагировать на сигналы.	3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин
	«Первые шаги. Физическое развитие» Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	-Развивать у детей разные виды двигательной активности (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание и др.); -Развивать координацию движений.	3 р /нед-9 мин 12р /мес-36 мин год-324 мин
В режимных моментах, совместной деятельности			
	Утренняя гимнастика	Календарное планирование	ежедневно
	Закаливающие процедуры	Календарное планирование	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Календарное планирование	
	Подвижные игры	Календарное планирование	ежедневно
	Игровые упражнения	Календарное планирование	ежедневно
	Физкультурное развлечение	Конспект	2 раза в месяц

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,5-2 лет

2.3.1. Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Подробное описание разных видов и культурных практик в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.205

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В группе проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенка раннего возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугуболичностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных

новообразований: стремления изменить ситуацию соответствующему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Традиции группы раннего возраста

Каждая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах наших малышей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организационные мероприятия		
Утро радостных встреч	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми	ежедневно
День рождения детей	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе	ежедневно
Ритуал приветствия	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	ежедневно
Игровая утренняя гимнастика	Становление ценности здорового образа жизни	ежедневно
«В гостях у сказки»	Развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада	1 раз в квартал
Ежегодные культурные практики		
Знакомство с праздничной елочкой	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе	Декабрь
Презентация видео и фотоматериала «Наша группа»	Открытость и привлечение родителей к жизни группы	1 раз в полгода
Праздник мыльных пузырей	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общность с коллективом	Апрель
Родительская гостиня	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка	Октябрь, Декабрь, Февраль, Апрель
День хороводной игры	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками	1 раз в месяц

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями в II группе раннего возраста

	тема	для кого	источник
сентябрь	Оформление родительской Папка передвижка «Адаптация в детском саду».	Для всех родителей. Для	«Папка для родителей».
	Консультация «Почему ребенок кусается?» Родительское собрание «Задачи воспитания в группе раннего возраста».	всех родителей Индивидуально Для всех родителей.	«Папка для родителей». «Программа развития и воспитания в детском саду».
октябрь	1. Папка - передвижка «Закаливание детей в детском саду и дома».	Для всех родителей.	«Папка для родителей»
	2. Консультация «Дыхательная гимнастика для детей».	Для всех родителей. Для всех	«Папка для родителей».
	3. Папка-раскладушка «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса?»	родителей.	«Папка для родителей».

ноябрь	1. Папка - передвижка «Как уберечь детей от простуды». 2. Консультация «Капризы и их предупреждение» 3. Консультация «Воспитание самостоятельности и самообслуживания малышей».	Для всех родителей. Индивидуально Для всех родителей.	«Папка родителей» для родителей». «Папка родителей» для родителей». «Папка родителей» для родителей».
декабрь	Консультация «Выбираем игрушки с толком». Родительское собрание «Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни». Консультация «Как мы отмечаем Новый год в детском саду».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка родителей» для родителей». Журнал «Самые маленькие в детском саду». «Папка родителей» для родителей».
январь	Папка - передвижка «Задержка речевого развития». 2. Консультация «Кризис 3х лет - кризис «Я САМ!»». Консультация «Советы доктора градусника».	Для всех родителей. Индивидуально Для всех родителей.	«Папка родителей» для родителей». «Папка родителей» для родителей». «Папка родителей» для родителей».
февраль	1. Консультация «Права ребенка». 2. Консультация «Детские кумиры». Папка - передвижка «Народные рецепты от простуды».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка родителей» для родителей». «Папка родителей» для родителей». «Методическое пособие».
март	Родительское собрание «Игры не забава». Консультация «Воспитание правильного произношения».	Для всех родителей. Для всех родителей.	А. Кузнецова «Азбука развития». «Папка родителей» для родителей».
апрель	Папка передвижка «Что укрепляет иммунитет?». Консультация «Если ваш ребенок левша».	Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка родителей» для родителей». «Папка родителей» для родителей».
май	Консультация «Развитие речи ребенка 1ой младшей группы». 2. Папка - передвижка «Предупреждение плоскостопия».	Для всех родителей. Для всех родителей.	Г.М. Лямина. «Папка родителей» для родителей».
июнь	Папка - передвижка «День защиты детей» 2. Консультация «Купание летом». 3. Папка - передвижка «Лето».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка родителей» для родителей». «Папка родителей» для родителей». «Папка родителей» для родителей».
июль	Консультация «Закаливание солнцем» Родительское собрание «Подведение итогов учебного года». Консультация «Перегревание, солнечные ожоги».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка родителей» для родителей». «Папка родителей» для родителей».

август	Консультация «Комары, прочь от детворы».	«Комары, прочь от	Для всех родителей.	«Папка для родителей».	для
	Консультация «Летний отдых на юге».	«Летний отдых на	Для всех родителей.	«Папка для родителей».	для
	Консультация «Убираю игрушки сам».	«Убираю игрушки	Для всех родителей.	«Папка для родителей».	для

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Особенности организации режимных моментов

Организация режима пребывания детей в группе строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан Пин 2.4.1.3049-13 (2013 год), с природными и климатическими особенностями нашего региона. Режим дня разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности дневного сна не менее 3 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки организую подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Гигиенические условия. Комфортной для детей раннего считается температура воздуха в группе

22—23°C; в спальне 19—20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. Вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям (перед обедом, сном, ужином).

Для чтения необходимо выбирать не только художественные произведения, сказки, потешки, детские стихотворения.

Во время чтения нельзя допускать переутомления детей.

Чтение должно быть увлекательным и интересным, при отборе произведений для чтения учитывать возрастные особенности детей, предпочтения группы.

Гигиенические и закаливающие процедуры. В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка. Задача воспитателя группы состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание уделяем режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

При составлении режима учтены следующие **принципы**:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Режим дня группы раннего возраста

Вид деятельности	Холодный период времени	Тёплый период времени
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10(в группе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.40
Подготовка к НОД	1 подгруппа 9-00-9.10	2 подгруппа 9.40-9.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.25-9.55	9.50-10.10
2-й завтрак	9.55	9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	11.20-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11-40-12.00	11.35-12.05
обед	12.00-12.30	12.05-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.35-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.-15.30	15.45-17.20
Игры-занятия	1 подгруппа 15.45-15.55	2 подгруппа 16.00-16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.15- 16.30	16.10-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.10	17.10 -17.20
возвращение с прогулки подготовка к ужину		17.20-17.35
ужин	18.30-18.45	17.35-18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.10-19.00

Режим дня группы раннего развития в период адаптации детей.

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 1 часа до 12 часов. На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима.

УТРО	Утренний прием
	Утренняя зарядка
	Игры по интересам
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
ОБЕД	Обед
	Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания
	Подготовка ко сну. Сон. Индивидуальное пробуждение детей
ПОСЛЕ СНА	Разминка после сна. Закаливающие процедуры
	Уплотненный полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Прогулка, Игры-инсценировки, игры с элементами фольклора, театрализованная деятельность
	Общение детей, Уход домой

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 2 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей непривлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. *В основе данной градации лежат такие показатели как:*

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и

3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (9.00 -11.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя Ребенок находится в детском саду 3 - 4 ч (8.00— 12.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя Посещение ребенком ДООУ в первую половину дня (7.00— 15.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДООУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДООУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Организация щадящего оздоровительного режима в группе раннего возраста

Щадяще - оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин - тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определённой степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные:

- учреждения ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита - 20-

25 дней

- Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения - 25-30 дней

• Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение - 2 месяца (часто до 6 месяцев)

• Острый нефрит, менингит (любой этиологии) – более 2 месяцев (часто; постоянно)

Щадящий режим учитывает индивидуальные особенности детей.

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В группе так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре- как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период

В преддверии летнего периода в группе «Утёнок» в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- Корректируется режим детей с учетом теплого периода года
- Проводится работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для жизни и разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе.
- Разрабатывается программа мероприятий с детьми с учетом комплексно - тематического планирования:
 - расписание занимательной деятельности педагога с детьми;
 - циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах;
 - сетка самостоятельной деятельности детей;
 - сетка индивидуальной работы взрослого и ребенка.
- Совместно с инструктором по гигиеническому воспитанию разрабатывается система закаливания
- Составляются рекомендации для родителей; консультационный материал в помощь педагогу при организации работы с детьми в летний период;

Организация летней работы составлена на основании тематических недель. В планах воспитателей в течение дня предусматриваются виды деятельности: двигательная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являются прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, элементов спортивных игр.

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин.

Модель двигательной активности детей (1.6-2 лет).

Физкультурно-оздоровительная работа во 2 группе раннего возраста осуществляется в соответствии с программой оздоровления детей ДОУ.

№	Мероприятия в течение дня		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	время
1	Самостоятельная двигательная деятельность		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	2ч30мин
2	Утренняя гимнастика		4 мин	4 мин	4 мин	4 мин	4 мин	20 мин
3	Подвижные игры разной интенсивности перед НОД и между НОД		6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	18 мин
4	Физкультурные занятия		10-13 мин		10-13 мин			20-26 мин
5	Музыкальные занятия			10 мин		10 мин		20 мин
6	Двигательная деятельность на прогулке	Х.п.	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	50 мин
		Л.п.	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	1ч 40 мин
7	Гимнастика после сна		5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	25 мин
8	Физкультурный досуг						15 мин	15 мин

9	Физкультминутка	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	10-15 мин
				мин			
10	Двигательная деятельность (самостоятельная организация совместной и индивидуальной работы воспитателя с детьми)	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	1ч 40 мин

Расписание НОД в группе раннего возраста от 1,6 до 2 лет

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непрерывной непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и проводится два раза в день утром и вечером с разделением детей на подгруппы по возрастному признаку.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	
					Кол-во занятий в день/неделю	Кол-во времени день/неделю
Ознакомление с окружающим (развитие речи) 1. 9.00 – 9.10 2. 9.20-9.30	Дидактические игры 1. 9.00 – 9.10 2. 9.20-9.30	Развитие речи 1. 9.00 – 9.10 2. 9.20-9.30	Конструирование 1. 9.00 – 9.10 2. 9.20-9.30	Ознакомление с окружающим (развитие речи) 1. 9.00 – 9.10 2. 9.20-9.30	2/10	20 мин/ 1 ч. 40 мин.
Музыка 16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰	Развитие движений 1. 16.00-16.10 2. 16.20-16.30	Музыка 16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰	Развитие движений 1. 16.00-16.10 2. 16.20-16.30	Дидактические игры 16.00-16.10 2. 16.20-16.30		

Комплексно-тематическое планирование НОД в группе раннего возраста

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группе раннего возраста определены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Рабочая программа предусматривает организацию:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Планирование образовательного процесса основывается **на комплексно-тематическом**

принципе, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная **игровая и проблемно-познавательная деятельность**, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Игры становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста (1,5-2 года)

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Давайте познакомимся»
2. Тематическая неделя «Вот и я»
3. Тематическая неделя «Наша группа»
4. Тематическая неделя «Наши любимые игрушки»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Осенние деньки»
2. Тематическая неделя «Овощи на грядке»
3. Тематическая неделя «Фруктовая корзинка»
4. Тематическая неделя «Дары леса»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «У бабушки в деревне»
2. Тематическая неделя «Животные рядом с нами»
3. Тематическая неделя «Кто с нами рядом живёт»
4. Тематическая неделя «В гостях у Петушка»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Путешествие в лес»
2. Тематическая неделя «В гости к лесным жителям»
3. Тематическая неделя «Мишуткины друзья»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлочки»

Январь:

1. Тематическая неделя «Зимние деньки»
2. Тематическая неделя «Зимние игры»
3. Тематическая неделя «Природа зимой»
4. Тематическая неделя «Учимся дружить»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Наш друг Грузовичок»
2. Тематическая неделя «Обувь и одежда»
3. Тематическая неделя «Дружная семья»
4. Тематическая неделя «В гости к Федоре»

Март:

1. Тематическая неделя «Маму поздравляем»
2. Тематическая неделя «У матрешек в гостях»
3. Тематическая неделя «Природа весной»
4. Тематическая неделя «Птицы прилетели»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Весенние деньки»
2. Тематическая неделя «Явления природы»
3. Тематическая неделя «Ладушки-ладушки»
4. Тематическая неделя «Добрая неделя»

Май:

1. Тематическая неделя «Каша вкусная дымится»
2. Тематическая неделя «Кто что ест»

3. Тематическая неделя «Весёлые игрушки»
4. Тематическая неделя «Разноцветная неделя»

Июнь:

1. Тематическая неделя «В гостях у Солнышка»
2. Тематическая неделя «Сказочная неделя»
3. Тематическая неделя «Бабочка-красавица»
4. Тематическая неделя «Вот какие наши игрушки»

Июль:

1. Тематическая неделя «Летние деньки»
2. Тематическая неделя «Игры с песком и водой»
3. Тематическая неделя «Почемучка»
4. Тематическая неделя «Наши куклы»

Август:

1. Тематическая неделя «Учимся играть»
2. Тематическая неделя «Мы умеем дружить»
3. Тематическая неделя «Ходим в детский сад»
4. Тематическая неделя «Мы стали старше»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Для организации воспитательно-образовательной работы в группе, для разностороннего развития детей создана развивающая предметно-пространственная среда.

Принципы создания предметно-развивающей среды в группе раннего возраста.

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами
- безопасности
- соответствие возрасту

Групповая комната разделена с учётом зонирования на уголки, в которых дети

свободно играют под руководством педагога. Мебель, игрушки расположены на уровне глаз детей, чтобы дети самостоятельно выбирать интересные виды деятельности по своему желанию. Середина группы свободна для двигательной активности детей.

В группе имеется «Игровые двигательные модули»: горка для катания, большие машины, коляски для кукол, подвесной обруч типа “карусель”.

Специально оборудован «Спортивный уголок», в котором подобраны: картотека подвижных игр, эмблемы, флажки, мячи большие и маленькие, кегли, вожжи, верёвки и канаты, косички, набивные мячи, мешочки для метания, цветные ленточки. Имеется инвентарь спортивного оборудования: гимнастическая доска, мат, воротца, набивное бревно.

Для развития отобразительной и сюжетно-ролевой игры оборудована игровая «Жилая комната», в которой находится кукольная мебель и посуда, куклы с комплектом сезонной одежды, постельные принадлежности.

«Уголок ряженья» устроен с учётом полоролевого развития детей. Имеются комплекты одежды как для мальчиков, так и для девочек: сарафаны, юбки, кокошники, бусы, фартуки, косынки, рубашки, жилеты, пилотки, береты, сумки.

Для театральной деятельности удобно расположен «Театральный уголок». В нём подобраны различные виды театров: кукольные, плоскостные, настольные, би-ба-бо, есть маски для игр драматизаций.

«Книжный уголок» расположен рядом с окном, с целью сбережения зрения детей. В нём подобраны книги по возрасту детей. Книги периодически меняются.

«Строительный уголок» и «Уголок для игр с транспортом» находятся рядом. Это позволяет детям продолжить игру, дополнить новыми действиями.

В «Уголке развивающих игр» есть дидактические, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки для развития речи и знакомства с окружающим миром.

В группе также оборудован «Сенсорный уголок», в котором находятся дидактические игры, дидактический материал, игры, предметы, шнуровки, застёжки, матрёшки, вкладыши, пирамидки для знакомства с цветом, формой, величиной, развитием мелкой моторики.

«Природный уголок» удобно расположен возле окна. В нём есть: коллекция природного материала (камни, шишки, ракушки), искусственный аквариум. Рядом находится «Центр песок- вода». Для игры с песком имеются разнообразные формочки, совки, мелкие игрушки для закапывания, палочки, грабельки. Для игр с водой- наборы резиновых пластмассовых игрушек, сочки, черпачки, разноцветные пластиковые мячи, набор игрушек из разных материалов.

В «Музыкальном уголке» есть: детские музыкальные инструменты погремушки, гремелки, подбор дисков с детскими песнями, сказками, музыкой.

Таким образом, в группе созданы необходимые условия для организации игровой деятельности детей в течение дня

В группе имеется «Игровые двигательные модули»: горка для катания, большие машины, коляски для кукол, подвесной обруч типа “карусель”.

Специально оборудован «Спортивный уголок», в котором подобраны: картотека подвижных игр, эмблемы, флажки, мячи большие и маленькие, кегли, вожжи, верёвки и канаты, косички, набивные мячи, мешочки для метания, цветные ленточки. Имеется инвентарь спортивного оборудования: гимнастическая доска, мат, воротца, набивное бревно.

Для развития отобразительной и сюжетно-ролевой игры оборудована игровая «Жилая комната», в которой находится кукольная мебель и посуда, куклы с комплектом сезонной одежды, постельные принадлежности.

«Уголок ряженья» устроен с учётом полоролевого развития детей. Имеются комплекты одежды как для мальчиков, так и для девочек: сарафаны, юбки,

кокошники, бусы, фартуки, косынки, рубашки, жилеты, пилотки, береты, сумки.

Для театральной деятельности удобно расположен «Театральный уголок». В нём подобраны различные виды театров: кукольные, плоскостные, настольные, би-ба-бо, есть маски для игр драматизаций.

«Книжный уголок» расположен рядом с окном, с целью сбережения зрения детей. В нём подобраны книги по возрасту детей. Книги периодически меняются.

«Строительный уголок» и «Уголок для игр с транспортом» находятся рядом. Это позволяет детям продолжить игру, дополнить новыми действиями.

В «Уголке развивающих игр» есть дидактические, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки для развития речи и знакомства с окружающим миром.

В группе также оборудован «Сенсорный уголок», в котором находятся дидактические игры, дидактический материал, игры, предметы, шнуровки, застёжки, матрёшки, вкладыши, пирамидки для знакомства с цветом, формой, величиной, развитием мелкой моторики.

«Природный уголок» удобно расположен возле окна. В нём есть: коллекция природного материала (камни, шишки, ракушки), искусственный аквариум. Рядом находится «Центр песок- вода». Для игры с песком имеются разнообразные формочки, совки, мелкие игрушки для закапывания, палочки, грабельки. Для игр с водой- наборы резиновых пластмассовых игрушек , сочки, черпачки, разноцветные пластиковые мячи, набор игрушек из разных материалов.

В «Музыкальном уголке» есть: детские музыкальные инструменты погремушки, гремелки, подбор дисков с детскими песнями, сказками, музыкой.

Таким образом, в группе созданы необходимые условия для организации игровой деятельности детей в течение дня

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста

Групповое помещение, включает игровую комнату, приемную, спальню, санузел;

В **приемной** располагаются индивидуальные шкафчики с именами детей и картинками животных для зрительного узнавания своего шкафчика. Здесь нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей и стенд детского творчества «Наши умелые ручки».

В **санузле** находится горшечная с индивидуальными горшками для каждого ребенка. Шкафчики с полотенцами для детей. Ванна для гигиенических процедур. Умывальники для культурно-гигиенических навыков.

В **группе** имеется:

- рециркулятор воздуха - предназначен для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей. Обеззараживание воздушного потока происходит в процессе его циркуляции через корпус, внутри которого размещены источники бактерицидного облучения. Который включается согласно определенному графику.
- Переносной кварц - предназначен для дезинфекции помещений, профилактики заражений в период инфекции и для ускорения выздоровления.
- Магнитофон - предназначен для прослушивания сказок и музыкальных произведений.

3.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Методическое обеспечение, дидактический материал, оборудование группы подобраны в соответствии с реализующейся в МДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиям СанПин и возрастными особенностями воспитанников. Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

	Методическая литература	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Методическое пособие
С о ц и ал ь н о- к о м м у н и к а Т и в н ое р	<p>-Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2000.</p> <p>-М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>-Фролова А.Н. Игры – занятия с малышами. – К.: Рад. Шк., 1987</p> <p>-Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Е.И. Радиной.</p> <p>Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1972</p> <p>-Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Л.Н. Новоселовой. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1977</p> <p>-Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>-Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя.</p>	<p>-Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М., ТЦ Сфера, 2010.- 128с.</p> <p>-Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М.: Мозаика-Синтез 2007г. («Первые шаги»)</p>	<p>Куклы крупные (35—50 см) Куклы средние (25—35 см) Мягкие резиновые фигурки животных Набор чайной посуды (крупной) Набор кухонной посуды (крупной) Молоток (пластмассовый) Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи) Комплект постельных принадлежностей для кукол Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) Звери и птицы на колесах (каталки — с палочкой или шнурком) Автомобили с открытым верхом (крупные и средние) Кукольные коляски, соразмерные куклам Телефон Набор кукольной мебели для С\Р</p>

аз ви ти е	<p>– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009</p> <p>–О.А. Айрих Эмоциональное развитие детей.Изд Учитель 200</p> <p>–Фролова А.Н. Игры – занятия с малышами. – К.: Рад. Шк., 1987</p> <p>–А.Д.Кошелева Эмоциональное развитие дошкольника. М.Просвещение 1990.</p> <p>– Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад /Под.ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>–Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>–«Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>–Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду,- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Безопасность</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Н.Н.Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы»</p>		<p>Рули</p> <p>Конструктор</p> <p>Схемы, алгоритмы: «Порядок одевания», «Порядок умывания»</p> <p>Ведерки</p> <p>Лопатки</p> <p>Миски(тазики)</p> <p>передники, лейки, палочки для рыхления, щеточки, тряпочки, пульверизатор и т. д.</p> <p>Для ручного труда:</p> <p>Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов».</p> <p>Образцы, иллюстрации.</p> <p>Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий. Сопутствующий материал: нитки, проволока, тесьма, веревки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д..</p> <p>Салфетки,</p> <p>ёмкость для мусора, клей, кисти, подставки, стаканчик, тряпочки.</p> <p>Набор иллюстраций</p> <p>Детская художественная литература</p>
П озн ав ат ель н ое раз В иТ ие	<p>–Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2004.</p> <p>–Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя д/с.- М.: Просвещение, 1988.</p> <p>–Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя д/с.- М.: Просвещение, 1983.</p> <p>–Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников (Пособие для воспитателя детского сада). Под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1978.</p> <p>–Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2000.</p> <p>–М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>–Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Е.И. Радиной. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1972.</p> <p>–Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Л.Н. Познательное развитие</p> <p>ФЭМП. Пособие для воспитателей д/с. М.,</p>	<p>Янушко</p> <p>Е.А.Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года)</p> <p>Литвинова</p> <p>О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.</p> <p>Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.</p> <p>Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>Пособия к программе «Первые шаги»/ Под общ.ред. Л.Н. Галигузовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.(с.3-8)</p> <p>Винникова Г.И.</p> <p>Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в</p>	<p>Сенсорный стол</p> <p>Пирамидки (3—5 элементов), окрашенные в основные цвета</p> <p>Напольная пирамида (из 6—7 элементов)</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5—7 элементов)</p> <p>Набор: грибочки-втулки</p> <p>Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)</p> <p>Матрешки, разные по величине и кол-ву составляющих (от 2 до 5 элементов)</p> <p>Доски-вкладыши (с основными формами)</p> <p>Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, цвету</p> <p>Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)</p> <p>Набор цветных кубиков (4 цвета)</p> <p>Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</p> <p>Емкости с крышками разного размера и цвета (для</p>

	<p>«Просвещение», 1977.</p> <p>-Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду».М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-Э.В.Лиштван «Конструирование» М.: Просвещение 1985</p> <p>-Л.Н.Павлова «Раннее детство» -познавательное развитие» Мозаика-синтез 2000.</p> <p>-Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» М. Мозаика-синтез 2005</p> <p>- Павлова Л.Н., Власова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>- Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>-Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. -</p> <p>Винникова «Первые шаги в математику»</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет.-М.: Просвещение, 1970.</p> <p>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе: Пособие для воспитателя д/с.-М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет: Кн. Для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОУ.- М.: Владос, 2002</p> <p>Соколова Л.А. Играем на прогулке.Наблюдаем, познаем, учимся. – Новосибирск, 2008</p>	<p>математику, развитие движений.-М.,ТЦ Сфера,2009.-128с.</p>	<p>сортировки)</p> <p>Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)</p> <p>Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т. п.)</p> <p>Набор для забивания: молоточек с втулочками</p> <p>Набор шумовых коробочек</p> <p>Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки</p> <p>Наборы объемных и плоскостных игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»</p>
<p>Х уд ож ес тве нн о эс тет и че ск ое ра3 В и</p>	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.</p> <p>- Колдина «Лепка и рисование с 2 до 3-х лет</p> <p>- Янушко «Лепка детей раннего возраста»</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>– М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.</p> <p>Доронова «обучения рисованию, лепке, аппликации»</p> <p>«Программа Детство»</p> <p>- Васильева «Программа Васильевой»</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>– М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.</p> <p>-Хрестоматия «Любимое чтение в детском саду».</p>	<p>И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»</p> <p>«Рисование с детьми раннего возраста» (Янушко Е.А.)</p> <p>«Лепка с детьми раннего возраста» (Янушко Е.А.)</p> <p>«Аппликация с детьми раннего возраста» (Янушко Е.А.)</p> <p>Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»</p> <p>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» (Литвинова О.Э.)</p> <p>«Организация работы со строительным материалом в первой младшей группе»</p>	<p>Дошечки для лепки;</p> <p>Салфетки;</p> <p>Пластилин, солёное тесто</p> <p>Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие о</p> <p>Схемы лепки</p> <p>Различные виды конструкторов: деревянные, пластмассовые (большие и малые формы), «Лего».</p> <p>Набор «Город», «Африка»</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Кисти</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Гуашь</p> <p>Трафареты для рисования разной тематики;</p> <p>Мольберт</p> <p>Раскраски</p> <p>Картинки предметов народного прикладного искусства;</p>

Т ие	--Подборка художественной литературы для детей 2-3 лет.	(Л.В.Куцакова,стр.16)	Схемы по обучению рисованию Клей, кисти для клея, салфетки, клеёнки, Готовые формы для выкладывания и наклеивания
Ф изи че С К ое раз ви ти е	<p>Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. – М.: Просвещение, 1978г.</p> <p>Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Кн. Для педагогов. – М.: Просвещение, 1992</p> <p>Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Просвещение, 1970</p> <p>Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д/с. - М.: Просвещение, 1986</p> <p>«Воспитание культурно-гигиенических навыков», с. 59</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика-синтез 2009г.</p> <p>Осиненко Н.И., С.А. Тимофеева «Подвижные игры для малышей» 1965г.</p> <p>В.А. Шишкина «Движение+ движение» М.; Просвещение 1992 г.</p> <p>М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» М.; 2005г</p> <p>-Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977.</p> <p>-Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: Линка-Пресс, 1999.</p> <p>-Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста. – М.: Линка-Пресс, 1999</p> <p>- Тимофеева «Подвижные игры»</p> <p>- Глазырина «Физкультура дошкольника»</p> <p>-Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практ.пособие/М.Ф.Литвинова.-М.:Айрис-пресс,2005.-288с.</p> <p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка.- Издательство "Линка- Пресс", 1993.</p> <p>Новикова И.М. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет.: М.: Мозаика</p>	<p>Алямовская В.Г., «Здоровье»</p> <p>Винникова Г.И.</p> <p>Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений.-М.,ТЦ Сфера,2009.-128с.</p> <p>«Первые шаги. Физическое развитие»</p> <p>Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p> <p>Литвинова М.Ф.</p> <p>Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практ.пособие/ М.Ф.Литвинова.- М.:Айрис-пресс,2005.-288с.</p>	<p>Картотека дыхательной гимнастики;</p> <p>Картотека: -физминутки, комплексы утренней гимнастики,- подвижные игры.</p> <p>Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, лесенка-стремянка, мячи, обруч, шнуры и др.).</p> <p>Качели, нетрадиционное оборудование, дуги, кегли (набор), коврики массажные, кубы деревянные, мат, мешочки с грузом, мячи-шары, палки гимнастические, доска гладкая, доска ребристая, валик мягкий</p> <p>Горка детская</p> <p>Скамейка гимнастическая</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Коврики, дорожки массажные, со следочками (для проф-ки плоскостопия)</p> <p>Подвесные карусели</p> <p>Погремушки</p> <p>Флажки, султанчики, ленточки</p> <p>Детские шапочки</p> <p>Бубен</p> <p>Нагрудники для подвижных игр</p> <p>Кольцеброс;</p> <p>Колечко с лентой</p> <p>Мяч массажный</p> <p>Мяч резиновый</p> <p>Мешочки с песком</p>
Р еч ев ое ра зви Т ие	<p>Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет.-М.: Просвещение, 1970.</p> <p>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе: Пособие для воспитателя д/с.-М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет: Кн. Для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие</p>	<p>Смирнова Е.О.,Холмогорова В.М.Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2008.-64с.</p> <p>О.С.Ушакова«Программа развития речидошкольников»</p> <p>Воспитание и развитие детей</p>	<p>Библиотека детской литературы в соответствии с возрастом</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Ширма</p> <p>Наборы театров (деревянные) по возрасту</p>

	общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.:Мозаика- Синтез, 2008.-64с.	раннего возраста:Пособиедля воспитателя детского сада./ В.В.Гербова, Р.Г. Казакова, И.М.Кононова и др.; Под ред.Г.М.Ляминой. М.: Просвещение, 1981.-224с.	
--	--	---	--

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Методическое обеспечение, дидактический материал, оборудование групповых помещений подобраны в соответствии с реализуемой в МДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиям СанПин и возрастными особенностями контингента воспитанников. Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

	Методическая литература	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Методическое пособие
С о ц и ал ь н о- к о м м у н и к а Т и в н ое р а з в и т е	<p>-Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2000.</p> <p>-М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>-Фролова А.Н. Игры – занятия с малышами. – К.: Рад. Шк., 1987</p> <p>-Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Е.И. Радиной. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1972</p> <p>-Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Л.Н. Новоселовой. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1977</p> <p>-Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>-Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009</p> <p>-О.А. Айрих Эмоциональное развитие детей. Изд Учитель 200</p> <p>-Фролова А.Н. Игры – занятия с малышами. – К.: Рад. Шк., 1987</p> <p>-А.Д.Кошелева Эмоциональное развитие дошкольника. М.Просвещение 1990.</p> <p>- Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад /Под.ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>-Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>-«Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>-Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду,- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Безопасность</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Н.Н.Кондратьева Программа экологического</p>	<p>-Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет:Социальное развитие, окружающий мир.- М.,ТЦ Сфера,2010.- 128с.</p> <p>-Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М.: Мозаика-Синтез 2007г.</p> <p>(«Первые шаги»)</p>	<p>Куклы крупные (35—50 см)</p> <p>Куклы средние (25—35 см)</p> <p>Мягкие резиновые фигурки животных</p> <p>Набор чайной посуды (крупной)</p> <p>Набор кухонной посуды (крупной)</p> <p>Молоток (пластмассовый)</p> <p>Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)</p> <p>Комплект постельных принадлежностей для кукол</p> <p>Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)</p> <p>Звери и птицы на колесах (каталки — с палочкой или шнурком)</p> <p>Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)</p> <p>Кукольные коляски, соразмерные куклам</p> <p>Телефон</p> <p>Набор кукольной мебели для С</p> <p>Рули</p> <p>Конструктор</p> <p>Схемы, алгоритмы: «Порядок одевания», «Порядок умывания»</p> <p>Ведерки</p> <p>Лопатки</p> <p>Миски(тазики)</p> <p>передники, лейки, палочки для рыхления, щеточки, тряпочки, пульверизатор и т. д.</p> <p>Для ручного труда:</p> <p>Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов».</p> <p>Образцы, иллюстрации.</p> <p>Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий. Сопутствующий материал: нитки, проволока, тесьма, веревки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д..</p> <p>Салфетки,</p> <p>ёмкость для мусора, клей, кисти</p> <p>подставки, стаканчик, тряпочки</p> <p>Набор иллюстраций</p> <p>Детская художественная литература</p>

<p>образования детей «Мы»</p> <p>Позн ав ат ель н ое раз В иТ ие</p> <p>-Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2004.</p> <p>-Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя д/с.- М.: Просвещение, 1988.</p> <p>-Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя д/с.- М.: Просвещение, 1983.</p> <p>-Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников (Пособие для воспитателя детского сада). Под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1978.</p> <p>-Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2000.</p> <p>-М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>-Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Е.И. Радиной. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1972.</p> <p>-Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Л.Н. Познавательное развитие ФЭМП. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1977.</p> <p>-Куцакова Л.В. Программа «Конструированиеи художественный труд в детском саду».М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-Э.В.Лиштван «Конструирование» М.: Просвещение 1985</p> <p>-Л.Н.Павлова «Раннее детство» - познавательное развитие» Мозаика-синтез 2000.</p> <p>-Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» М. Мозаика-синтез 2005</p> <p>- Павлова Л.Н., Власова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>- Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>-Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. - Винникова «Первые шаги в математику» Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет.-М.: Просвещение, 1970.</p> <p>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по</p>	<p>Янушко Е.А.Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года) Литвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.</p> <p>Смирнова Ермолова Мещерякова Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособия к программе «Первые шаги»/ Под общ.ред. Л.Н. Галигузовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.(с.3-8)</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.-М.,ТЦ Сфера,2009.-128с.</p>	<p>Сенсорный стол Пирамидки (3—5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамида (из 6—7 элементов) Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5—7 элементов) Набор: грибочки-втулки Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) Матрешки, разные по величине и кол-ву составляющих (от 2 до 5 элементов) Доски-вкладыши (с основными формами) Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, цвету Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) Набор цветных кубиков (4 цвета) Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки) Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки) Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т. п.) Набор для забивания: молоточек с втулочками Набор шумовых коробочек Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки Наборы объемных и плоскостных игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»</p>
--	--	---

	<p>развитию речи в 1 младшей группе: Пособие для воспитателя д/с.-М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет: Кн. Для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОУ.- М.: Владос, 2002</p> <p>Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся. – Новосибирск, 2008</p>		
Х у д о ж ес т ве н н о эс тет и че ск ое ра з в и т ие	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.</p> <p>- Колдина «Лепка и рисование с 2 до 3-х лет</p> <p>- Янушко «Лепка детей раннего возраста»</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>– М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.</p> <p>Доронова «обучения рисованию, лепке, аппликации»</p> <p>«Программа Детство»</p> <p>- Васильева «Программа Васильевой»</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>– М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.</p> <p>-Хрестоматия «Любимое чтение в детском саду».</p> <p>--Подборка художественной литературы для детей 2-3 лет.</p>	<p>И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет»</p> <p>«Рисование с детьми раннего возраста» (Янушко Е.А.)</p> <p>«Лепка с детьми раннего возраста» (Янушко Е.А.)</p> <p>«Аппликация с детьми раннего возраста» (Янушко Е.А.)</p> <p>Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»</p> <p>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» (Литвинова О.Э.)</p> <p>«Организация работы со строительным материалом в первой младшей группе» (Л.В.Куцакова,стр.16)</p>	<p>Дощечки для лепки; Салфетки; Пластилин, солёное тесто Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие о Схемы лепки Различные виды конструкторов: деревянные, пластмассовые (большие и малые формы), «Лего».</p> <p>Набор «Город», «Африка» Бумага для рисования Кисти Цветные карандаши Фломастеры Гуашь Графареты для рисования разной тематики; Мольберт Раскраски Картинки предметов народного прикладного искусства; Схемы по обучению рисованию Клей, кисти для клея, салфетки, клеёнки, Готовые формы для выкладывания и наклеивания</p>
Ф изи че С К ое раз в и т и е	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. – М.: Просвещение, 1978г.</p> <p>Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Кн. Для педагогов. – М.: Просвещение, 1992</p> <p>Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Просвещение, 1970</p> <p>Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д/с. - М.: Просвещение, 1986</p> <p>«Воспитание культурно-гигиенических навыков», с. 59</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика-синтез 2009г.</p>	<p>Алямовская В.Г., «Здоровье»</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений.-М.,ТЦ Сфера,2009.-128с.</p> <p>«Первые шаги. Физическое развитие»</p> <p>Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практ.пособие/ М.Ф.Литвинова.- М.:Айрис-</p>	<p>Картотека дыхательной гимнастики; Картотека: -физминутки,- комплексы утренней гимнастики,- подвижные игры.</p> <p>Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, лесенка-стремянка, мячи, обруч, шнуры и др.).</p> <p>Качели, нетрадиционное оборудование, дуги, кегли (набор), коврики массажные, кубы деревянные, мат, мешочки с грузом, мячи-шары, палки гимнастические, доска гладкая, доска ребристая, валик мягкий</p> <p>Горка детская Скамейка гимнастическая Шнур длинный</p>

	<p>Осиненко Н.И., С.А. Тимофеева «Подвижные игры для малышей» 1965г. В.А. Шишкина «Движение+ движение» М.; Просвещение 1992 г. М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» М.; 2005г -Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977. -Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: Линка-Пресс, 1999. -Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста. – М.: Линка-Пресс, 1999 - Тимофеева «Подвижные игры» - Глазырина «Физкультура дошкольника» -Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практ.пособие/М.Ф.Литвинова.-М.:Айрис-пресс,2005.-288с. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка.- Издательство "Линка- Пресс", 1993. Новикова И.М. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет.: М.: Мозаика</p>	<p>пресс,2005.-288с.</p>	<p>Коврики, дорожки массажные, со следочками (для проф-ки плоскостопия) Подвесные карусели Погремушки Флажки, султанчики, ленточки Детские шапочки Бубен Нагрудники для подвижных игр Кольцеброс; Колечко с лентой Мяч массажный Мяч резиновый Мешочки с песком</p>
<p>Р еч ев ое ра зви Т ие</p>	<p>Петрова В.А. Занятия по Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2004.развитию речи с детьми до 3 лет.-М.: Просвещение, 1970. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе: Пособие для воспитателя д/с.-М.: Просвещение, 1986. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет: Кн. Для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1993. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.:Мозаика- Синтез, 2008.-64с.</p>	<p>Смирнова Е.О.,Холмогорова В.М.Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2008.-64с. О.С.Ушакова«Программа развития речидошкольников» Воспитание и развитие детей раннего возраста:Пособие для воспитателя детского сада./ В.В.Гербова, Р.Г. Казакова, И.М.Кононова и др.; Под ред.Г.М.Ляминой. М.: Просвещение, 1981.-224с.</p>	<p>Библиотека детской литературы в соответствии с возрастом Книжный уголок Ширма Наборы театров (деревянные) по возрасту</p>

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г
1. Аванесова А.В. Поддъков Н.Н. «Сенсорное воспитание в детском саду», «Просвещение», 1989
2. Алямовская В.Г. «Здоровье», Москва 1993г.
4. Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера» 2004 г.
5. Венгер Л.А «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». «Просвещение», 1978
7. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. - М.Просвещение , 1992г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика - Синтез, 2005 г.
9. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М. Феникс, 2007 г.
10. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.
12. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
13. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987
14. Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. «Карапуз-Дидактика», 2006г.
15. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика - Синтез, 2005г.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика - Синтез , 2005
17. Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена
20. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. С-П , 2008 г.
21. Новоселова С. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», «Просвещение», 1985
23. Павлова П.А., Горбунова И.В. Растить здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г.
24. Павлова Л.Н «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987 год
25. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет. М. Просвещение, 1987г.
26. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении», Москва, 1986г.
28. Пилюгина Э. Г. «Раннее детство: познавательное развитие» «Просвещение», 2003
29. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. А.Г.Ружская, С.Ю.Мещерякова. – М., 2007.
32. Фомичева Н. «Формирование у детей правильного произношения», «Просвещение», 1988
33. Шишкина В.А. «Движение плюс движение» Просвещение, 1992г.

