

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 69
г. Комсомольска-на-Амуре

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 21.08.2023 г.
Согласовано: зам.зав. по ВМР
Белявская И.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 105 от 22.08.2023 г.
Заведующий МДОУ № 69
Гадомина А.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
второй младшей группы (от 3 до 4 лет)
год реализации 2023-2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Воспитатели: Ядова С.В.

Брускова О.А.

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к четырём годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

Николаева С.Н. «Юный эколог»; Авдеева Н.Н., Стёркина Г.Б, Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»; Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»; И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»; Лыкова И.А. «Цветные ладошки»; Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»; Алямовская В.Г., «Здоровье».

Приоритетным направлением является социально - личностное развитие дошкольников. Цель приоритетного направления: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальных программ, которые расширяют и углубляют раздел: «Социально - коммуникативное развитие» образовательной программы «Детский сад-дом радости»:

- «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Цель: формирование у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

В воспитательно-образовательный процесс включена инновационная деятельность, которая представлена двумя направлениями:

гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Содержание воспитательно-образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников осуществляется за счет реализации парциальных программ:

- Программа «Мы живем в России!» авторы Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. целью программы является воспитание гуманной, гражданско-патриотической личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

- В группе создан центр «**Россия – Родина моя**», в нравственно – патриотическом центре помещена государственная символика родного края, и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т.д. В центре родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом иллюстраций «Мой Комсомольск – на – Амуре». Система работы отражена в календарно тематических планах, которая способствует развитию нравственно-патриотического воспитания у детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОО (название организации), программа воспитания ДОО

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по

иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их 	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).</p> <p>При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте.</p>

<p>отражения в различных видах деятельности.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.</p> <p>Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p> <p>Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p>
--	---

	<p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности,</p>

величине и количеству, определяя их соотношение между собой;

- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;

развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Природа

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид,

	питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование словаря: - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>Звуковая культура речи: - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Грамматический строй речи: - продолжать формировать у</p>	<p>Формирование словаря Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>Звуковая культура речи Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p>Грамматический строй речи</p>

детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;

- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;

- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые

плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).

Фольклор народов мира

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»; Мошковская Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и

кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

Приобщение к искусству

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства
Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя».
Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».

Изобразительная деятельность
Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении

(неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Слушание

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная

деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в

Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Примерный перечень музыкальных произведений:

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котёнок-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит

процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева.

Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские

	<p>музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.</p> <p>Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.</p> <p>Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия.</p> <p>Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
--

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, используя	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях,

<p>упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому</p>
--	--

обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по

	<p>прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>Активный отдых Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальные программы, пособия	метод	задача
В НОД		
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	с	Дать представления об окружающем мире; Формировать умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.
Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы» «Уверенность в себе» Приоритетное направление		«Уверенность в себе» Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции. «Социальные навыки» предполагает обучение детей нормам и правилам поведения в группе
В режимных моментах, совместной деятельности		
«МЫ – комсомольчане». (Региональный компонент)		Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру.
«Вместе мы дружны» (Коммуникативные игры) (приоритетное направление)		Маршрутные листы
«С добрым утром, я пришёл!»	я	Маршрутные листы
«День именинников»		Совместная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальные программы	задача
В НОД	

Тугушева П., Чистякова А. Экспериментальная деятельность	Г. Е.	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство элементарными знаниями из различных областей наук. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр - экспериментов увеличительное стекло Развитие у детей умственных способностей: Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
«МЫ – комсомольчане». Региональный компонент		«МЫ – комсомольчане». Региональный компонент Приобщать детей к истории Хабаровского края и города Комсомольска – на – Амуре. Формировать представления о традиционной культуре родного края, города через ознакомление с природой и трудовой деятельностью человека.
«Математические ступеньки», Колесникова С. И.		Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие;
		подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: впереди, сверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева.
В режимных моментах, совместной деятельности		
Знай-ка (игры-эксперименты)		Маршрутные листы
Познавательные беседы		Маршрутные листы
Экскурсии		Маршрутные листы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальные программы	задача
В НОД	
О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»	Формировать правильное звукопроизношение, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, вырабатывать хорошую дикцию. Развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание. Воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи. Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного звукопроизношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах.)
«МЫ – комсомольчане». Региональный компонент	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. Знакомить с литературными произведениями 102 дальневосточных писателей, разучивать стихи, потешки, считалки.

Фомичёва М.Ф «Воспитание у детей правильного произношения» М. «Просвещение» 1980г.	Овладение речью как средством общения и культуры (способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)
В режимных моментах, совместной деятельности	
Рабочая программа Павловой Д.Б. «Развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста»	Задачи по развитию звуковой культуры речи во второй младшей группе. Учить правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» - изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» - изолированно, в словах и во фразовой речи. Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
	Способствовать развитию интонационной стороны речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Приложение №2
А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»	формировать связную монологическую речь; Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
«Сколько в мире разных слов»	Маршрутные листы
Литературное развлечение	Перспективный план развлечений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальные программы	задача
В НОД	
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников литературой».	Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев.
«МЫ – комсомольча не».	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края;
Региональный компонент	воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций дальневосточного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
В режимных моментах, совместной деятельности	

Минута тишины	Маршрутные листы
Час «Потешки»	Маршрутные листы
Музыкальное развлечение	Перспективный план муз.руководителей
Театральный день	Показ театральных спектаклей (ТЮЗ, Драмтеатр. Драмтеатр, театр» и др., Хабаровская филармония, Хабаровский театр теней Ерочкин кукольный театр.)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Парциальные программы	задача
В НОД	
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
Глазырина Л.Д., «Физкультура»	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
В режимных моментах, совместной деятельности	
«Динамические паузы»	Совместная деятельность
«Пальчиковая гимнастика»	Совместная деятельность
«Дыхательная гимнастика»	Совместная деятельность
Час игры (подвижные игры)	Маршрутные листы
Физкультурное развлечение	Перспективный план развлечений
Час здоровья	Маршрутные листы

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет

2.3.1. Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия		
Утро встречаем с улыбкой	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и со взрослыми	ежедневно
День рождения детей	День рождения детей развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Добрые приветствия	установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	ежедневно
Наши секретки	отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка, узнать чем ребенок заинтересован	ежедневно
Неделя здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раз в год – октябрь, апрель
Детская летняя Олимпиада	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	июнь
Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	сентябрь
«Музыкальная гостинная»	Приобщение к слушанию классической музыки	1 раз в квартал
«В гости к старшим детям»	Развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада	2 раза в год – декабрь, июнь
Приглашаем в гости маленьких друзей	Развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада	2 раза в год – март, сентябрь
Ежегодные культурные практики		
Галерея талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь, февраль
День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения	апрель
Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь
Акция доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками	Февраль
Акция «Помоги зимующим птицам», конкурс «Птичья столовая»	Развитие общения родителей детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам	Декабрь/январь

Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март
Родительская гостиная	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Перспективное планирование

Перспективное планирование представлено «Маршрутными листами» разработанными на каждый месяц учебного года. Они являются основой для творческой работы воспитателя при составлении «Рабочей программы». Творчество воспитателя заключается в исполнительском мастерстве внедрения авторской технологии «Детский сад-дом радости». Такое планирование по степени охвата является общим (охватывает все относящиеся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника; по содержанию- стратегическим, тактическим и оперативным; по глубине-глобальным и детальным; по срокам- годичным, помесечным, недельным и еженедельным. С точки зрения структурной организации общее планирование – высшее планирование воспитательно-образовательного процесса.

«Маршрутные листы» позволяют рационально организовать во взаимосвязи и взаимопроникновении, интегративно друг в друга разные виды деятельности и самостоятельности детей и педагогов и родителей с раннего утра и до вечера.

«Маршрутный лист» помогает содействовать гармоничному, физическому развитию и саморазвитию дошкольника, так как позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать на другие виды деятельности.

Так же планирование воспитательно-образовательного процесса представлено ежедневными сценариями исполнения воспитателем авторского замысла с группой воспитанников, то есть осуществление целостного образовательного процесса в течении 12-ти часового рабочего дня (с сентября по май). В настоящее время воспитатели 2 младшей группы используют в своей работе 18 томов книг.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы	Цель
участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	Создание благоприятных условий
Наглядно-информационная: стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Жизнь Замечательных Детей», «Говорим «Спасибо»; памятки; консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; родительские собрания	просвещение родителей в определённых областях
Досуговая: праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках; чаепитие с родителями	Приобщение родителей к жизни детей, группы
«Почтовый ящик» - копилка вопросов и предложений	Получить от родителей интересные предложения и наладить контакт и доброжелательные отношения
Создание родительского комитета и выбор казначея группы	Помощь в управлении группой

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе

Цель: создать условия для доверительных, партнерских отношений между родителями и воспитателями.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.);
2. Обеспечить психолога – педагогическое просвещение родителей по следующим направлениям:
 - особенности развития детей 4 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Привлечь родителей к активному творческому участию в жизни группы.

№	Название мероприятий	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».	Воспитатели	
2.	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Воспитатели	
3.	Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей;	Воспитатели	

4.	Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы».	Воспитатели	
5.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.	Воспитатели	
	Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей.	Мед.работник	
6.			
7.	"Будем дружно вместе жить"- совместное развлечение для родителей и детей, посвященное началу учебного года.	Воспитатели Муз.работник	
Октябрь			
1.	Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».	Воспитатели Мед.работник	
2.	Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».	Воспитатели Родители	
3.	Консультации: «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Какие сказки читать детям».	Воспитатели	
4.	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	Воспитатели Родители	
5.	Папка – передвижка «Сто тысяч почему»; «Учите видеть красоту природы».	Воспитатели	
6.	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»	Воспитатели Родители	
Ноябрь			
1.	Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми»; «Начинаем утро с зарядки».	Воспитатели	
2.	Вернисаж «Вместе с мамой».	Воспитатели Родители	
3.	Досуг: «Милая мама моя» (к дню матери)	Воспитатели Муз. работник	
4.	Ширма «Ваш помощник на кухне», «Одевайте ребенка правильно».	Воспитатели	
5.	«День именинника» для детей, родившихся осенью.	Воспитатели	
6.	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)	Воспитатели Родители	
Декабрь			
1.	Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год...»	Воспитатели Родители	
2.	Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».	Воспитатели	
3.	Привлечение родителей к постройкам из снега.	Воспитатели Родители	
4.	Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ».	Воспитатели Мед. работник	
5.	Круглый стол «О здоровье всерьез».	Воспитатели Мед.работник	

6.	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.	Воспитатели Родители	
7.	Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»	Воспитатели Муз.работник	
Январь			
1.	Оформление наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».	Воспитатели	
2.	Консультация «Что такое ЗОЖ»; «Как уберечь ребенка от травм».	Воспитатели Мед.работник	
3.	Совместное творчество детей и родителей «Веселый праздник, новый год».	Воспитатели Родители	
4.	Развлечение «Рождественские колядки».	Воспитатели Муз.работник	
Февраль			
1.	Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»; «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»;	Воспитатели	
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Воспитатели Родители	
3.	Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».	Воспитатели Родители	
4.	Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми».	Воспитатели Педагог психолог	-
5.	Помощь родителей в расчистке снега на участках.	Воспитатели	
6.	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Воспитатели Муз.работник	
Март			
1.	Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»; «Об авторитете родителей».	Воспитатели	
2.	Консультации: «Воспитание у детей внимания и усидчивости»; «Развитие творчества у детей».	Воспитатели	
3.	Развлечение «Мамочки роднее нет».	Воспитатели Муз. работник	
4.	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Воспитатели Родители	
5.	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Воспитатели	
Апрель			
1.	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.	Воспитатели Родители	

2.	Итоговое родительское собрание «Наши достижения».	Воспитатели	
3.	Развлечение «День смеха».	Воспитатели Муз.работник	
4.	Консультации: «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях»; «Воспитание самостоятельности у детей».	Воспитатели	
5.	Фотовыставка «Научились мы трудиться».	Воспитатели	
Май			
1.	Открытое занятие для родителей по познавательному развитию.	Воспитатели	
2.	Консультация «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей».	Воспитатели	
3.	Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми».	Воспитатели Родители	
4.	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы». «Как организовать летний отдых детей».	Воспитатели	
5.	«День именинника» для детей, родившихся весной.	Воспитатели	

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством

создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Особенности организации образовательного процесса в младшей возрастной группе

Рабочая программа предусматривает организацию:

- *непосредственно образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;*
- *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельной деятельности детей;*
- *в процессе взаимодействия с семьями детей.*

Планирование образовательного процесса основывается на **комплексно-тематическом принципе**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). См. приложение папка перспективные планы. В младшей возрастной группе организованная образовательная деятельность предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности (занятий) с детьми, которые осуществляются как увлекательная **игровая и проблемно-познавательная деятельность**, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание рабочей Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем **интеграции** естественных для дошкольника **видов деятельности, главным из которых является игра**. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с

дошкольниками.

Обучение детей данного дошкольного возраста строится как **увлекательная проблемно-игровая деятельность**, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогай детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Особое место в педагогическом процессе группы уделяется **организации условий для самостоятельной деятельности детей** по их выбору и интересам. С этой целью создается **предметно-развивающая среда**, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. **Режим дня** соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей младшего возраста составляет 5,5 - 6 часов. **Питание** обеспечивает организм детей энергией и основными

пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Ежедневная **продолжительность прогулки** детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.

В зимний период времени в связи с особенными климатическими условиями прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня увеличивается количество видов деятельности, проводимых с детьми.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 3-4 лет проводится на открытом воздухе. Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в группе.

Примерный режим дня во второй младшей группе.

Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр, игры, общение	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 - 9.15 (1 подгр.) 9.20 - 9.35 (2 подгр.)
Самостоятельная игровая деятельность	9.35 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 - 12.05
Обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Игры- занятия	15.45 - 16.00
Самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50 - 18.00
Ужин	18.30 - 18.45
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 - 19.00

Примерный режим дня во второй младшей группе

Тёплый период года (июнь- август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10 (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Самостоятельные игры	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, образовательная деятельность на прогулке	9.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.15
Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры	15.40 - 17.30
Игры- занятия на участке	16.00 - 16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 - 17.45
Ужин	17.45 - 18.15
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15 - 19.00

В младшей группе проводится не более двух игровых образовательных ситуаций в день, одна игровая образовательная ситуация планируется утром, вторая – после сна. Назначение НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. В НОД дети осваивают обобщенные представления, элементарные предметные понятия, простейшие закономерности, при этом используются разнообразные модели, схемы, алгоритмы.

Расписание непосредственно образовательной деятельности **утверждено заведующим детским садом**. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся **физкультминутки**, перерывы между занятиями не менее **10 минут**. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей, данные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и занятиями.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный год

2 младшая группа (с 3-4 лет)						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество в день недели	Количество в день недели
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Худ.эстетическое развитие (Лепка)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие (развитие речи)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2/10	30 мин. 2ч. 30мин.
9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ²⁵ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵		
Физическая культура	Музыка	Физическая культура (на улице)	Физическая культура	Музыка (Чтение художественной литературы совместной деятельности)		
16 ³⁰ - 16 ⁴⁵	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁵	16 ³⁰ - 16 ⁴⁵	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁵	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁵		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:

Модель организации воспитательно - образовательного процесса младшего дошкольного возраста

Направления	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика (в теплое время года на улице); Физкультурные занятия; Физкультминутки на занятиях; Ситуативный разговор, беседы; Игры валеологической направленности; Гигиенические процедуры; Ежедневное закаливание детей в (пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении); Прогулка в первой половине дня; 	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон без маек; Физические упражнения после дневного сна (сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями)⁴ Закаливание после дневного сна (воздушная ванна и водные процедуры); Упражнения на дыхание; Массаж точечный; Игры с тренажерами для глаз; Прогулка в первой и второй половине дня; Физкультурные досуги, игры, развлечения (в теплое время года на улице); Самостоятельная двигательная активность;
Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)	<ul style="list-style-type: none"> НОД по музыкальному воспитанию; НОД по изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование); Утренние гимнастики под музыку (2 раза в неделю); Дидактические игры по изобразительности; Рассматривание пейзажей, картин по сказкам; Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; 	<ul style="list-style-type: none"> Просыпание под музыку; Музыкальные, литературные развлечения, праздники; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Музыкально-дидактические игры; Экспериментирование со звуками (шумовые оркестры); Индивидуальная работа;

<p>Познавательное развитие (кругозор, чтение худ.-литературы, иллюстрация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по ознакомлению с окружающим; • Игры-экспериментирования с разными материалами; • Экскурсии в природу; • Игры на развитие сенсорики; • Игры на развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры; • Игры-экспериментирования с разными материалами; • Режиссерская игра; • Индивидуальная работа; • Проигрывание проблемно-игровых ситуаций; • Рассматривание иллюстраций, картин; • Решение проблемных ситуаций;
<p>Социально-личностное (труд, социализация, безопасность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые беседы социально-нравственного содержания в утренний прием; • Игровые упражнения, игры на развитие эмоции; • Трудовые поручения; • Педагогические ситуации; • Ситуативные разговоры с детьми; • Формирование навыков культуры поведения; • Оценка эмоционального настроения детей группы 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно – бытовой труд; • Совместные с воспитателем игры; • Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); • Наблюдения; • Этические беседы; • Беседы после чтения; • Ситуации морального выбора; • Игры с ряженьем; • Игры в книжном уголке; • Трудовые поручения;
<p>Речевое развитие (кругозор, чтение худ.-литературы, коммуникация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи; • Дидактические игры с игрушками; • Проигрывание проблемно-игровых ситуаций; • Артикуляционная гимнастика; • Игры на развитие речи, пополнение словаря; • Ситуации общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание проблемно-игровых ситуаций; • Пальчиковые игры; • Чтение художественной литературы; • Разучивание стихотворений; • Рассматривание иллюстраций, картин; • Игры на развитие речи; • Игровые развивающие ситуации; • Решение проблемных ситуаций;

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации.

Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим. Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин - тяжести острогзаболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т.д.

Однако, учитывая, что сама программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определённой степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции. Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные:

учреждения ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита - 20-25 дней
грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения - 25-30 дней
острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение - 2 месяца (часто до 6 месяцев)

острый нефрит, менингит (любой этиологии) – более 2 месяцев (часто постоянно)

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно - оздоровительным мероприятиям.

К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях.

В детском саду так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег

на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями. Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период

В преддверии летнего периода в дошкольном учреждении в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- Корректируется режим детей с учетом теплого периода года.

- Проводится работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для жизни и
- разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе.
- Разрабатывается программа мероприятий с детьми.

- - расписание занимательной деятельности педагога с детьми;
- циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах; - сетка самостоятельной деятельности детей; - сетка индивидуальной работы взрослого и ребенка.
- Составляются рекомендации для родителей; консультационный материал в помощь педагогу при организации
- работы с детьми в летний период;

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являются прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр.

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин.

Циклограмма совместной организованной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

2 младшая группа

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пн	Беседа по теме недели Рассматривание альбомов\открыток\картин\предметов по теме недели Игры на расширение словаря Д/и сенсорное развитие)Хороводные игры	Беседа по теме недели Рассматривание альбомов\открыток\картин\предметов по теме недели Игры на расширение словаря Д/и сенсорное развитие П.И. разной интенсивности Хороводные игры	беседа по теме неделе) Рассматривание альбомов\открыток\картин\предметов в по теме недели Игры на расширение словаря Д/и сенсорное развитие Хороводные игры	Беседа по теме неделе Рассматривание альбомов\открыток\картин\предметов по теме недели Игры на расширение словаря Д/и сенсорное развитие Хороводные игры
	Разучивание новой п/и Трудовая деятельность в уголке природы Игра по формированию дружеских взаимоотношей Заучивание стихотворений, потешек, поговорок, чистоговорок Д/и по ИЗО Спортивные упражненияС/р. игры	Трудовая деятельность в уголке природы Игра по формированию дружеских взаимоотношей Заучивание стихотворений, потешек, поговорок, чистоговорок Д/и по ИЗО Спортивные упражненияС/р. игры	Разучивание новой п/и Трудовая деятельность в уголке природы Игра по формированию дружеских взаимоотношей Заучивание стихотворений, потешек, поговорок, чистоговорок Д/и по ИЗО Спортивные упражненияС/р. игры	П.И. разной интенсивности Трудовая деятельность в уголке природы Игра по формированию дружеских взаимоотношей Заучивание стихотворений, потешек, поговорок, чистоговорок Д/и по ИЗО Спортивные упражненияС/р. игры
Вт	Беседа социально-нравственнойнаправленности Д/и логико-математическаяИгры на развитие ЗКР П.И. разной интенсивности С/р. игры	Беседа социально-нравственной направленности Д/и логико-математическаяИгры на развитие ЗКР П.И. разной интенсивности С/р. игры	Беседа социально-нравственной направленности Д/и логико-математическаяИгры на развитие ЗКР П.И. разной интенсивности С/р. игры	Беседа социально-нравственной направленности Д/и логико-математическаяИгры на развитие ЗКР П.И. разной интенсивности С/р. игры

	<p>Исследовательско- проектная деятельность Игра драматизации Музыкально-дидактические игры Рассматривание картин - иллюстраций социальной направленности - Спортивные упражнения Создание ситуаций для развития речевого этикета С/р. игры</p>	<p>Исследовательско- проектная деятельность Игра драматизации) Музыкально-дидактические игры Рассматривание картин - иллюстраций социальной направленности Спортивные упражнения Создание ситуаций для развития речевого этикета С/р. игры</p>	<p>Исследовательско - проектная деятельность Игра драматизации Музыкально-дидактические игры Рассматривание картин - иллюстраций социальной направленности Спортивные упражнения Создание ситуаций для развития речевого этикета С/р. игры</p>	<p>Исследовательско - проектная деятельность Игра драматизации Музыкально-дидактические игры Рассматривание картин - иллюстраций социальной направленности Спортивные упражнения Создание ситуаций для развития речевого этикета С/р. игры</p>
Ср	<p>Рассматривание альбомов\открыток\картин\предметов по теме недели</p>	<p>Рассматривание альбомов\открыток\картин\предметов по теме недели</p>	<p>Рассматривание альбомов\открыток\картин\предметов по теме недели</p>	<p>Рассматривание альбомов\открыток\картин\предметов по теме недели</p>

	Беседа гражданско-патриотической направленности Игры на развитие грамматического строя речи Д/и по окружающему миру П.И. разной интенсивности Дежурство по столовой	беседа гражданско-патриотической направленности Игры на развитие грамматического строя речи Д/и по окружающему миру П.И. разной интенсивности Дежурство по столовой	Беседа гражданско-патриотической направленности Игры на развитие грамматического строя речи Д/и по окружающему миру П.И. разной интенсивности Дежурство по столовой	Беседа гражданско-патриотической направленности Игры на развитие грамматического строя речи Д/и по окружающему миру П.И. разной интенсивности Дежурство по столовой
	ОБЖ Театрализованная игра на развитие связной речи Создание игровых ситуаций на воспитание культуры поведения Слушание музыкальных произведений Спортивные упражнения С/р. игры	ЗОЖ Театрализованная игра развитие отношений Создание игровых ситуаций на воспитание культуры поведения Развитие музыкально-ритмических движений Спортивные упражнения С/р. игры	ОБЖ Театрализованная игра на развитие связной речи Создание игровых ситуаций на воспитание культуры поведения Слушание музыкальных произведений Спортивные упражнения С/р. игры	ЗОЖ Театрализованная игра развитие отношений Создание игровых ситуаций на воспитание культуры поведения Развитие музыкально-ритмических движений Спортивные упражнения С/р. игры
Чт	Беседа тендерной направленности Д/и-экология Музыкальные игры П.И. разной интенсивности Ср. игры Игры на развитие диалогической формы речи	Беседа тендерной направленности Д/и-экология Музыкальные игры П.И. разной интенсивности Ср. игры Конструктивная деятельность Игры на развитие диалогической формы речи	Беседа тендерной направленности Д/и -экология Музыкальные игры П.И. разной интенсивности Ср. игры Игры на развитие диалогической формы речи	Беседа тендерной направленности Д/и —экология П.И. разной интенсивности Ср. игры Музыкальные игры Конструктивная деятельность Игры на развитие диалогической формы речи
	Опытно -экспериментальная деятельность рассказывание сказок Игры по эмоциональному воспитанию Спортивные упражнения Создание ситуаций общения С/р. игры	Рассказывание сказок Игры по эмоциональному воспитанию Д/и по профессиям Спортивные упражнения Создание ситуаций общения С/р. игры	Опытно -экспериментальная Деятельность рассказывание сказок Игры по эмоциональному воспитанию Д/И по безопасности -1 раз в месяц Спортивные упражнения Создание ситуаций общения С/р. игры	Рассказывание сказок Игры по эмоциональному воспитанию Спортивные упражнения Создание ситуаций общения С/р. игры

Пт	Беседа семейной направленности Игры на развитие связной речи Д/и строительно-конструктивные П.И. разной интенсивности Д/и по ИЗО	Беседа семейной направленности Игры на развитие связной речи Д/и строительно-конструктивные П.И. разной интенсивности Д/и по ИЗО	Беседа семейной направленности Игры на развитие связной речи Д/и строительно-конструктивные П.И. разной интенсивности Д/и по ИЗО	Беседа семейной направленности) Игры на развитие связной речи) Д/и строительно-конструктивные) П.И. разной интенсивности Д/и по ИЗО
	Региональный компонент хозяйственно-бытовой труд	Региональный компонент хозяйственно-бытовой труд	Региональный компонент хозяйственно-бытовой труд	Региональный компонент хозяйственно-бытовой труд)
	Музыкально-дидактические игры Физдосуг С/р. игры	Музыкально-дидактические игры Развлечение (по математике) Спортивные упражнения С/р. игры	развлечение Спортивные упражнения С/р. игры	Музыкально-дидактические игры Развлечение (по формированию целостной картины мира) Спортивные упражнения С/р. игры

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа -закрепление или предварительная

Физическое развитие

1. Утренняя гимнастика
2. Гимнастика после сна
3. Пальчиковая гимнастика
4. Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье:

1. Культурно-гигиенические навыки
2. Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов
3. Закаливание

Коммуникация:

1. Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы:

1. Чтение художественной литературы

Труд:

1. Самообслуживание

ПОМЕРЕ

НЕОБХОДИМОСТИ

Познание

1. Просмотр учебных к\ф, телепередач-по возможности до 20 мин в день

Модель двигательной активности

Примерная модель физического воспитания (распределение по времени)

Формы организации	В течение дня
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	
1.1. Утренняя гимнастика	5-6 мин.
1.2. Физкультминутки	3 мин.
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	6-10 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	5-7 мин.
1.5. Дыхательная гимнастика	3 мин.
1.6. Занятия на тренажёрах, спортивные упражнения	-
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза x 15 мин.
2.2. Ритмическая гимнастика	-
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	до 120 мин.
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	-
3.3. Дни здоровья	-

Режим двигательной активности

Примерная модель физического воспитания (распределение по времени):

в организации	в течение в течение	в течение недели (5 дней)	в течение месяца (21 ден - 4нед.)	Формы года (12м.- 247дней)
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.				
1.1. Утренняя гимнастика	5-6 мин.	25-30 мин.	105-126 мин.	1235-1482 мин.
1.2. Физкультминутки	3 мин.	15 мин.	63 мин.	741 мин.
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	6-10 мин.	30-50 мин.	126-210 мин.	1482-2470 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	5-7 мин.	25-35 мин.	105-147 мин.	1235-1729 мин.
1.5. Дыхательная гимнастика	3 мин.			
1.6. Занятия на тренажёрах, спортивные упражнения	-	1-2 р. x 15 мин	60-120 мин.	720-1440 мин.
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале		3 раза x 15 мин.- 45 мин.	180 мин.	2160 мин.
2.2. Ритмическая гимнастика	-	1 раз x 15 мин.	60 мин.	720 мин.
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	до 120 мин.	до 600 мин.	до 2520 мин.	до 30240 мин.
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	-	-	-	1 раз в квартал x 20 мин.- 80 мин.
3.3. Дни здоровья	-	-	-	1 раз в квартал
Итого:	142-149 мин.=2ч. 22 мин.- 2ч. 29 мин.	770-805 мин.=12ч. 50 мин.- 13ч. 25 мин.	3219-3426 мин. = 53ч. 39 мин.- 57ч. 6 мин.	38613-41062 мин.= 643ч. 33 мин.- 684ч. 22 мин.

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний **, 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников **.

1. Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»
2. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»
3. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»
4. Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»

Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей *, 4 октября - День защиты животных **, День отца в России (третье воскресенье месяца) **.

1. Тематическая неделя «Я - человек» *, Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей) *
2. Тематическая неделя «Ты и я - друзья» *
3. Тематическая неделя «Край родной»
4. Тематическая неделя «Город, в котором я живу» *

Ноябрь

Даты ноября: День матери в России (последнее воскресенье месяца) *.

1. Тематическая неделя «Улицы нашего города»
2. Тематическая неделя «Дом, где я живу. Мебель»
3. Тематическая неделя «Домашние животные»
4. Тематическая неделя «Дикие животные», Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери) *

Декабрь

Даты декабря: 31 декабря - Новый год *.

1. Тематическая неделя «Время весёлых игр»
2. Тематическая неделя «Хотим всё знать»
3. Тематическая неделя «Скоро праздник» *
4. Тематическая неделя «Новый год настанёт» *

Январь

Даты января: 14 января - Старый новый год.

1. Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы»
2. Тематическая неделя «Звери зимой»
3. Тематическая неделя «Белоснежная зима»
4. Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета» *

Февраль

Даты февраля: 23 февраля - День защитника Отечества *.

1. Тематическая неделя «Одежда»

2. Тематическая неделя «Военные профессии» * (ко Дню защитника Отечества)
3. Тематическая неделя «Праздник пап» * (ко Дню защитника Отечества)
4. Тематическая неделя «Бабушка родная»

Март

Даты марта: 8 марта - Международный женский день*, 27 марта - Всемирный день театра *.

1. Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» * (к Международному женскому дню)
2. Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки» *
3. Тематическая неделя «Народные игрушки»
4. Тематическая неделя «Русские народные сказки», Тематический день «Мы любим театр» (к Всемирному дню театра) *

Апрель

Даты апреля: 1 апреля - День улыбок*.

1. Тематическая неделя «Весна - красна», Тематический день «Дружба начинается с улыбки» * (ко Дню улыбок)
2. Тематическая неделя «Птицы весной»
3. Тематическая неделя «Насекомые»
4. Тематическая неделя «Цветы»

Май

Даты мая: 9 мая - День Победы*.

1. Тематическая неделя «Подарки весны. День победы» * (ко Дню Победы)
2. Тематическая неделя «Волшебница - вода» *
3. Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»
4. Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей **, 12 июня - День России *.

1. Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»
2. Тематическая неделя «Домашние животные, закрепление», Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России) *
3. Тематическая неделя «Дикие животные, закрепление»
4. Тематическая неделя «Посуда»

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности*.

1. Тематическая неделя «Безопасность на дороге», Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности) *
2. Тематическая неделя «Витамины на столе»
3. Тематическая неделя «Приглашаем вас в театр» *
4. Тематическая неделя «Виды транспорта»

Август

Даты августа: 19 августа - Яблочный спас *.

1. Тематическая неделя «Физкульт-привет» *
2. Тематическая неделя «Одежда, закрепление»
3. Тематическая неделя «В гостях у сказки», Тематический день «Яблочный спас» * (к Яблочному спасу)
4. Тематическая неделя «Мы уже подросли»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

Насыщенность среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость: воспитатель имеет возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-развивающая среда группы.

Во второй младшей группе создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

Безопасность – в помещении не должно быть опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы должны быть закрыты.

Доступность – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Яркость, привлекательность – игровые средства (пособия) современные, эстетически привлекательные, яркие, что способствует пробуждению интереса детей, желание манипулировать, играть, заниматься.

Постоянство – оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку.

Свобода выбора – игровые средства находятся в свободном доступе детей, воспитатели поощряют самостоятельный выбор детей, не ограничивая свободу игровых действий.

Насыщенность – наличие материалов для продуктивных видов деятельности, игрушки, дидактический материал.

Предметно-развивающая среда в группе соответствует следующим требованиям.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Предметная развивающая среда способствует реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами

предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. В группе организованы различные центры активности:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Игровой центр: Основной целью этого направления является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком

социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Я в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые .

Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Военные», «Магазин», «Больница», «Семья».

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр «Спортландия»: Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, я делала акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется Спортивный инвентарь, сделанный своими руками.

Во время образовательного процесса устраиваются динамические паузы, на прогулках дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с детьми старшего возраста мною используются различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, бодрящая.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Центр «ИЗО»: В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно - прикладному искусству, настольно- печатные игры.

Центр «Музыкальный»: В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

Центр «Театр»: Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой. Также в группе имеется уголок «Ряженье», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр «Математический». Имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, «Домик настроения». Счётный наглядный и раздаточный материал. Центр наполнен дидактическими, настольно-печатными играми, мозаиками, логическими лабиринтами, играми по сенсорике и т.д. Все его компоненты подобраны с учетом возраста детей, для их самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

Центр «экспериментирования»: В центре экспериментирования обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-

поисковой деятельности, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Центр «Моя Родина»: В нравственно – патриотическом центре помещена государственная символика родного края, и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т.д. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом иллюстраций «Мой Комсомольск – на – Амуре».

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр «Речи и грамотности»: В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. (Приложение №55)

Игры по звуковой культуре речи

Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо».

Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики».

Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения

«Дин-дон», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящиекоробочки», «Звуковой коллаж».

Картотека артикуляционных игр и упражнений. Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки».

Игры на развитие связной речи

«Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов», «Расскажи про детский сад», «Телефон», «Сам себе сказочник».

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе

Методическое обеспечение, дидактический материал, оборудование групповых помещений подобраны в соответствии с реализуемой в МДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиям СанПин и возрастными особенностями контингента воспитанников.

	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	<p>- примерная основная образовательная программа дошкольного образования: «Детский сад-дом радости, Н. М. Крылова, «ТЦ Сфера», 2014 г. - А.Д.Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольника» М.Просвещ 1990г - И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание» ТЦ 3-4 года «Сфера» 2004г - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Социально-нравственное воспитание детей» ТЦ «Сфера», 2006г -Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание детей» Айрис-пресс М 2009 - Н.Я.Михаленко Н.А Короткова «Организация с/р игры» в детском саду» М. Гном и Д 2002г</p>	<p>Приоритетное направление: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. СтеркинаСПб «Детство-пресс» 2004 «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.. Практическое пособие — М.: Генезис. 2002</p>	<p>Средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры «Дом», -детская мебель - куклы разной величины - детская посуда - пеленки для пеленания кукол -одежда для ряженья (мальчики/девочки) - рули Машинки - каталки - различные театры (би-ба-бо, настольный, кукольный, пальчиковый, плоскостной) - картотека стихов, потешек - игровые ситуации Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> - дома - на воде и на природе -во дворе, на улице Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> Правила пожарной безопасности - набор карточек «Уроки безопасности» Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). - плакаты -Д/и по безопасности <ul style="list-style-type: none"> - картотека потешек, прибауток - подбор пальчиковых игр; -схема последовательности одевания детей, умывания; <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы последовательности умывания, одевания

Физическая культура	<p>-примерная образовательная программа дошкольного образования: «Детский сад-дом радости», Н. М. Крылова, «ТЦ СФЕРА», 2014 г. - Грядкина Т.С. "Образовательная область "Физическое развитие". -Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>-Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>-Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2006.</p> <p>-Козырева О.В. Если ребенок часто болеет. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>-Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>-Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>-Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.</p> <p>-Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007.</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». – М.: «Просвещение», 2014 .</p> <p>-Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии. – М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упр для детей» М.: Владос 2001г</p> <p>-«Физкультура дошкольникам» Л.Д.Глазырина М. Владос 1999г</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М.: Владос 2001г</p> <p>-М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для дошкольников» 2004г</p> <p>-Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: «Просвещение» 1986.</p> <p>-Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: «Просвещение» 1983.</p>	<p>- «Здоровье» Алямовская В.Г. М., Линка-Пресс 1993.</p> <p>- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Линка-Пресс М.: 2000</p>	<p>- физкультурный центр;</p> <p>- оборудование для проведения физ занятий: мячи (резиновые разного диаметра), обручи, кегли, кубики, скамейки разной высоты, стойки, мишени, канаты, лесенки, ленточки, ребристые доски, мешочки для метания, маты, мячи- прыгунки малого размера, мягкие модели, воротики для подлезания разной высоты.</p> <p>- схемы выполнения упражнений, ОВД</p> <p>- картотеки подвижных игр, утренних гимнастик</p> <p>- корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>- дидактический обруч</p> <p>- картотека потешек, стихов</p> <p>- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.</p> <p>- картотека упражнений на дыхание</p> <p>- валеологические игры</p> <p>- Плакаты</p>
---------------------	--	---	---

Познавательное развитие	<p>- Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: 1978г</p> <p>- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Владос 2001г</p> <p>- Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: 1978г</p> <p>- З.А.Михайлова «Математика от 3 до 6» С-ПАкцидент 1996</p> <p>- З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» М.: Просвещение 1985</p> <p>- Коротковских «Конспекты занятия по ФЭМП» М.: Просвещение 2005</p> <p>- В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математике для дошкольников»</p> <p>- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность М.: 2006г</p> <p>- Н.Н.Кондратьева «Мы» - программа экологического образования М.: ТЦ Сфера 2002</p> <p>- О.В.Дыбина«Творим, измеряем, преобразуем» М.: ТЦ Сфера 2002</p> <p>-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.</p> <p>- С.Н.Николаева «Юный эколог» «Система работы в младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2016</p>	<p>-С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Региональный компонент: Программа факультативного курса ДО «Наш дом-природа» Владивосток: изд-во ПК ИРО ФГБУ «Лазовский Государственный заповедник»</p>	<p>Веревочки разной длины, толщины. Ленты широкиеи узкие, вкладыши, втулки, шнуровки, баночки с крышками, желобки с шариками</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры</p> <p>Центр для рисования песком, емкости</p> <p>Для переливание воды, набор материала тонет-не тонет</p> <p>Коллекции</p> <p>Игры по цвету, величине и форме Удочки, сачки, совочки, ведерки, сеялки</p> <p>Конструкторы, Матрешки</p> <p>Строительные наборы (большие - напольные) исредние</p> <p>Пирамидки различной величины</p> <p>Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»</p> <p>Веревочки разной длины, толщины. Ленты широкиеи узкие.</p> <p>Линейки.</p> <p>Модели: времени года, частей суток</p> <p>Игры: квадрат Воскобовича, Ларчик, прозрачные цифры кубики для всех, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, сложи узор, волшебный квадрат, разрезные картинки, пазлы, геоконт, счетные палочки. Схемы и алгоритмы к этим играм.</p> <p>Раздаточный и демонстрационный материал вкладыши, втулки, шнуровки, баночки с крышками, желобки с шариками</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи</p>
-------------------------	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<p>- примерная основная образовательная программа дошкольного образования: «Детский сад-дом радости», Н. М. Крылова, «ТЦ СФЕРА», 2014 Арушанова А.Г. Подскажи словечко М.: Карапуз, 2003</p> <p>- Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.</p> <p>- О.С.Ушакова, Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в д/с» Просвещение 2000г</p> <p>- Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Гном-Пресс 2000г</p> <p>- М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Просвещение 1998г</p> <p>- Н.Н.Гусарова «Беседы по картинам времена года» Спб.: Детство-Пресс 2002г</p> <p>- Т.В.Большева «Учимся по сказке» Спб.: Детство – Пресс 1999 г</p> <p>- Л.Е.Белоусова «Удивительные истории» (с элементами ТРИЗ) Спб.: Детство-Пресс 2001г</p> <p>- Ельцова О.М. "Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p>	<p>- Н.В.Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС" Спб.: Детство-Пресс 2015 г</p>	<p>д/и «Люсины картинки» по тематикам Книжки (стихи, проза: сказки, рассказы, фольклор). энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.).</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные (домашние, дикие, жарких стран, севера), транспорт, посуда, мебель, улица, птицы (перелетные, зимующие, кочующие) и т.д.</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</p> <p>Мнемотаблицы (схемы) для составления предложений и рассказов.</p> <p>Портреты поэтов, писателей.</p> <p>Картины для составления сюжетных рассказов</p> <p>Предметные картины для составления описательных рассказов</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>
---	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>- Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М. Просвещение 1999г</p> <p>- Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М.: Просвещение1998г</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.</p> <p>-Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.</p> <p>-Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: вторая младшая группа». –М.: «Цветной мир», 2016 г.</p> <p>- Казакова Р.Г и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>-Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-Пресс. 2001.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.</p> <p>- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. – М.: Владос, 2001.</p> <p>-Шайдунова Н.В. Весёлые матрёшки. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>-Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация». – Воронеж, 2012.</p> <p>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.</p> <p>-Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>- Дерягина Л.Б. Играем в сказку. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>-Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>-Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М.: Мозика-Синтез, 2007.</p>	<p>- Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p>	<p>Фоны разного цвета, размера и формы (5х7, 17х30, 45х30 см, прямоугольник, овал, круг), гуашь, фломастеры, цветные карандаши и т.д</p> <p>Кисти, «тычки», флейцевые, ватные палочки, губки, подставки для кисточек.</p> <p>Стаканчики для воды. Салфетки для кисточек, для рук, пластилин.</p> <p>Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).</p> <p>Иллюстративный материал по декоративно-прикладному творчеству.</p> <p>Д/и на цвет, форму</p> <p>Центр книги</p> <p>Книги (РНС, рассказы, фольклор).</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Картотека потешек, прибауток</p>
-------------------------------------	---	--	--

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе возраста

№	Направлен ия развития ребенка	Наименов ания	Количес т во на группу	Наличие в групп е (шту к)	Приобре т ение (шту к)
1	Познавател ьно-речевое развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1		
2		Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		
3		Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	2		
4		Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1		
5		Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.	2		
6		Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1		
7		Шнуровки различного уровня сложности	8		
8		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5		
9		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими соскользавшими по ним элементами	1		
10		Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	2		
11		Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2		
12		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2		
13		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2		
14		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3		
15		Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	2		
16		Домино с цветными и теневыми изображениями	1		
17		Трехмерное тематическое домино. Тип 1	1		

18	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		
19	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		
20	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1		
21	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		
22	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		
24	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5		83
25	Логические блоки правильных геометрических форм	2		
26	Комплект игр для среднего дошкольного возраста Логическим блокам	2		
27	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1		
28	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1		
29	Тематические наборы карточек с изображениями	10		
30	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3		
31	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10		
32	Городская жизнь	2		
33	Сказочные и исторические персонажи	2		
34	Набор строительный элементов для творческого конструирования	2		
35	Набор элементов для транспортных средств. Колеса	2		
36	Окна, двери, черепица	2		
37	Набор кубиков	4		
38	Службы спасения	2		
39	Город	2		
40	Животные	2		
41	Порт	1		
42	Общественный и муниципальный транспорт	2		

43	Космос и авиация	1		
44	Буквы	2		
45	Набор знаков дорожного движения	1		
46	Стойка для дорожных знаков	20		
47	Набор игрушек для игры с песком	5		
48	Игровой модуль для действий с водой. Тип 1	1		
49	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1		
50	Стол для экспериментирования с песком и водой			
51	Железная дорога	1		
52	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		
53	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		
54	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		
55	Муляжи фруктов и овощей	2		
56	Набор продуктов	1		
57	Набор разрезных фруктов	1		
58	Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской	1		
59	Набор разрезных овощей	1		
60	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1		
61	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1		
62	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1		
63	Телефон	2		
64	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1		
65	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1		
66	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2		
67	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		
68	Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для полоскостного и объемного конструирования	1		
69	Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1		

70	Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2		
71	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2		
72	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1		
73	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1		
74	Конструктор деревянный цветной	1		
75	Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1		
76	Конструктор деревянный с элементами декорации персонажами сказок	2		
77	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1		
78	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1		
79	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1	1		
80	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1		
81	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		
82	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1		
83	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		
84	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1		
85	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		
86	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		
87	Комплект счетного материала на магнитах	1		
88	Простые весы	1		
89	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1		
90	Увеличительная шкатулка	1		

91		Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1			
92		Рамки и вкладыши тематические	8			
93		Доска-основа с изображением в виде пазла	5			
94		Доска с вкладышами	5			
95		Домино	7			
96		Набор для построения произвольных геометрических фигур	2			
97		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2			
98		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2			
99		Тематические наборы карточек с изображениями	10			
10 0		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1			
10 1		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1			
10 2		Комплект книг для средней группы	1			
10 3	Социально-личностное развитие	Работники муниципальных служб	2			
10 4		Игровой детский домик	1			
10 5		Лейка пластмассовая детская	5			
10 6		Служебные машинки различного назначения	8			
10 7		Комплект транспортных средств	1			
10 8		Грузовые, легковые автомобили	8			
10 9		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1			
11 0		Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1			
11 1		Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4			
11 2		Кукла в одежде	5			
11 3		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2			
11 4		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2			
11 5		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2			
11 6		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4			
11 7		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4			
11 8		Столик или тележка для ухода за куклой	1			
11 9		Комплект мебели для игры с куклой	1			
12			Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		

0				
12 1		Комплект приборов домашнего обихода	1	
12 2		Комплект (модуль-основа, соразмерная ростурбенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
12 3		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
12 4		Набор доктора на тележке	1	
12 5		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
12 6		Комплект (модуль-основа, соразмерная ростурбенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
12 7		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная	1	
		ребенку) с инструментами		
128		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
129		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
130		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
131		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	
132		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
133		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1	
134		Комплект игровой мягкой мебели	1	
135		Набор перчаточных кукол к сказкам	5	
136		Подставка для перчаточных кукол	2	
137		Ширма для кукольного театра настольная	1	
138		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
139		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	
140		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	
141		Сундук с росписью	1	
142		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	

143	Художественно-эстетическое развитие	Бумага для акварели	20		
144		Альбом для рисования	20		
145		Бумага цветная	20		
146		Безопасные ножницы	20		
147		Палитра	20		
148		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20		
149		Точилка для карандашей	3		
150		Трафареты для рисования	20		
151		Набор трафаретов	1		
152		Комплект детских штампов и печатей	3		
153		Кисточка щетинная	20		
154		Кисточка беличья № 3	20		
155		Кисточка № 5	20		
156		Кисточка № 7	20		
157		Кисточка № 8	3		
158		Клей канцелярский	20		
159		Карандаши цветные	20		
160		Набор фломастеров	20		
161		Краски гуашь	20		
162		Краски акварель	20		
163		Мелки восковые	20		
164	Мелки масляные	20			
165	Мелки пастель	20			
166	Пластелин, не липнущий к рукам	20			
167	Доска для работы с пластилином	20			
168	Поднос детский для раздаточных материалов	20			
169		Фартук детский	20		
170		Мольберт	1		
171		Комплект изделий народных промыслов	1		
172		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1		
173		Комплект дисков для средней группы	1		
174		Елка искусственная	1		

175		Набор елочных игрушек	1		
176		Гирлянда из фольги	5		
177		Гирлянда елочная электрическая	1		
178		Воздушные шары	20		
179		Ксилофон	2		
180		Металлофон	2		
181		Набор шумовых музыкальных инструментов	1		
182		Музыкальные колокольчики	1		
183		Браслет на лодыжку с бубенчиками	5		
184		Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками	1		
185		Крупные растения	3		
186		Ампельное растение	10		
187	Физическое развитие	Мяч-физиорол (цилиндр)	1		
188		Мяч-физиорол (арахис)	1		
189		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3		
190		Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1		
191		Мяч-фитбол	1		
192		Мяч прыгающий. Тип 1	1		
193		Мяч прыгающий. Тип 2	1		
194		Мяч массажный большой	1		
195		Массажный диск	2		
196		Комплект мячей-массажеров	5		
197		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1		
198		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1		
199		Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1		
200		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1		
201		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
202		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
203		Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и	1		

	«Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»			
204	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2		
205	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1		
206	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1		
207	Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	2		
208	Балансир в виде диска со съемными панелями стрелками для прокатывания шариков при балансировке	1		
209	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1		
210	Мешочки для метания	2		
211	Сухой бассейн с комплектом шаров	1		
212	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2		
213	Качалка фигурная	2		
214	Каталка для детей	2		
215	Горка-спорткомплекс	1		
216	Набор мягких модулей. Тип 3			
217	Комплект элементов полосы препятствий	6		
218	Кольцеброс	2		
219	Городки	2		
220	Комплект разноцветных кеглей	2		
221	Мини-гольф	2		
222	Клюшка с шайбой	5		
223	Летающая тарелка	2		
224	Скакалка детская	5		
225	Мячи резиновые (комплект)	2		
226	Обруч пластмассовый средний	5		
227	Обруч пластмассовый малый	5		
228	Палка гимнастическая	5		
229	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1		

230	Вспомогательные средства	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один надругом)	4		
231		Контейнеры для хранения мелких игрушек иматериалов	10		

Литература

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред.Н.Е., Веракса, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой, и др., 2014 г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва
1. Аванесова А.В. Поддъков Н.Н. «Сенсорное воспитание в детском саду», «Просвещение», 1989
2. Алямовская В.Г. «Здоровье», Москва 1993г.
4. Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера» 2004 г.
5. Венгер Л.А «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». «Просвещение», 1978
7. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. - М.Просвещение , 1992г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика - Синтез, 2005 г.
9. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.М. Феникс, 2007 г.
10. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическоеобщество России, 2005.
12. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
13. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение,1987
14. Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. «Карапуз-Дидактика», 2006г.
15. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика - Синтез, 2005г.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика - Синтез , 2005
20. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. С-П , 2008 г.
21. Новоселова С. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», «Просвещение», 1985
23. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г.
24. Павлова Л.Н «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987 год
25. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет. М. Просвещение, 1987г.
26. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении», Москва, 1986г.
27. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
28. Пилюгина Э. Г. «Раннее детство: познавательное развитие» «Просвещение», 2003
29. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. А.Г.Рузская, С.Ю.Мещерякова. – М., 2007.
32. Фомичева Н. «Формирование у детей правильного произношения», «Просвещение», 1988