

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 69

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ ПО ПОДГОТОВКЕ К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

Срок реализации программы: 9 месяцев
Составила и реализует программу:
Архангельская Татьяна Николаевна
учитель-логопед МДОУ № 69

СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы | | |
|---|--|----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| | Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы | 4 |
| | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей обучающихся по программе | 4 |
| | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| | Объём времени и срок, необходимый для реализации программы | 7 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 7 |
| | Содержание программы | 8 |
| | Учебный план занятий | 8 |
| | Содержание учебного плана | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы | 16 |
| Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий | | |
| 2.1. | Годовой календарный учебный график | 17 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 18 |
| | Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы | 20 |
| 2.3. | Формы аттестации и оценочные материалы | 21 |
| 2.4. | Методические материалы | 22 |
| 2.5. | Список литературы | 22 |

Раздел № 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – это время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Подготовка к обучению детей к школе – одна из ведущих задач, решаемых дошкольными образовательными учреждениями и родителями, осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Подготовка к обучению в школе предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, как основа подготовки детей к школе. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии, что необходимо при подготовке детей к обучению в школе.

Актуальность Программы

В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе, а именно к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Одно из требований подготовки детей к школе – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к

анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте при подготовке к обучению в 1 классе большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Новизна программы состоит в том, что занятия по подготовке детей к школе носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет познавательную-речевую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде, что так необходимо при поступлении ребенка в школу.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

Реализация дополнительной образовательной программы «Обучение грамоте» осуществляется в соответствии:

с международно-правовыми актами:

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями),

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.),

с законами РФ:

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

с документами Правительства РФ:

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с локальными нормативными актами:

Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 69

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными

изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

От 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т.е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей 5-6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала

деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7-ом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основой разработки Программы являются Конституция Российской Федерации и законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные *принципы*:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) *и детей*;

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме этого, при разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.

- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ И СРОК, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста по обучению грамоте осуществляется:

- в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее ООД) с 01 сентября по 31 мая,

Обучение начинается с 01 сентября и заканчивается в конце мая текущего календарного года. Учебный материал рассчитан на 36 занятий в год, предусмотрено проведение одного группового занятия в неделю продолжительностью 30 минут для детей 6-7 лет.

Таблица 1. Реализации программы «От звука к букве»

| Название программы | Возраст | Продолжительность занятий | Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах) |
|---|------------------|----------------------------------|--|
| Дополнительная Образовательная программа для детей 5 – 7 лет по подготовке к обучению в школе «От звука к букве» | 6 – 7 лет | 30 мин. | 1/36 |

Форма обучения по программе подготовки к школе «От звука к букве» – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Состав группы постоянный.

В учебном процессе занятия хорошо вписываются в работу учреждения в качестве еженедельных дополнительных занятий в первую половину дня.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная Образовательная программа по подготовке к школе «От звука к букве» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию и подготовке детей к школе,

когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе – развитие связной речи.

Целью Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи Программы

образовательные:

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- Расширять словарный запас.

развивающие:

- Развивать связную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Приобщать детей к чтению художественной литературы.

воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению.

Учебный план по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательного-речевой направленности «От звука к букве» разработан с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

Программное обеспечение образовательного процесса ДОУ:

Учебный план определяет объем времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию Дополнительной Образовательной

программы познавательно-речевой направленности «От звука к букве» с учетом условий Учреждения, интересов и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация программы организована в рамках непосредственно образовательной деятельности на период с 01 сентября по 31 мая в соответствии с расписанием ООД в соответствии с требованиями:

-п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26,

-согласно режиму дня муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 69 учебный год на период с 01 сентября по 31 мая.

| Блок 6-7лет | | |
|-------------|--|---|
| 1 | Звук У. Буква У | 1 |
| 2 | Звук А. Буква А | 1 |
| 3 | Звуки У, А. Буквы У, А | 1 |
| 4 | Дифференциация У-А. Звук и буква И | 1 |
| 5 | Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К | 1 |
| 6 | Дифференциация Т-ТЬ. Буква Т. Дифференциация К-Т | 1 |
| 7 | Дифференциация П-Т-К. Звук и буква О | 1 |
| 8 | Звуки Х-Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х | 1 |
| 9 | Звук и буква Ы. Закрепление гласных звуков А, У, И, Ы, О | 1 |
| 10 | Звуки М, Мь. Буква М. Звуки Н, Нь. Буква Н | 1 |
| 11 | Дифференциация Н-М. Звук и буква Б | 1 |
| 12 | Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б | 1 |
| 13 | Звуки С, Сь. Буква С | 1 |
| 14 | Дифференциация С-Сь. Звук и буква З | 1 |
| 15 | Звук Зь. Буква З. Дифференциация З-Зь. | 1 |
| 16 | Дифференциация Сь-Зь. Дифференциация С-З | 1 |
| 17 | Дифференциация В-Вь. Буква В | 1 |
| 18 | Дифференциация Д-Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д | 1 |
| 19 | Дифференциация Ть-Дь. Звук и буква Г | 1 |
| 20 | Дифференциация Г-Гь. Дифференциация Г-К | 1 |
| 21 | Звуки Э, Й. Буквы Э, Й | 1 |
| 22 | Буквы Е, Я | 1 |
| 23 | Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С | 1 |
| 24 | Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-З | 1 |
| 25 | Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация Ш-Ж-С-З | 1 |
| 26 | Звуки Л, Ль. Буква Л | 1 |
| 27 | Дифференциация Л-Ль. Звук и буква Ц | 1 |
| 28 | Дифференциация Ц-С. Буква Ю | 1 |
| 29 | Звуки Р, Рь. Буква Р | 1 |
| 30 | Дифференциация Р-Рь. Дифференциация Р-Л | 1 |
| 31 | Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ | 1 |
| 32 | Дифференциация Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В | 1 |
| 33 | Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-Ч. | 1 |
| 34 | Дифференциация Щ-ТЬ. Дифференциация Щ-Ч-Сь-ТЬ | 1 |
| 35 | Мягкие и твёрдые согласные | 1 |

| | | |
|--------------|----------------------------|-----------|
| 36 | Глухие и звонкие согласные | 1 |
| Итого | | 36 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА. БЛОК 6-7 ЛЕТ

| Неделя | № п/п | Тема занятия | Задачи |
|-----------------|-------|---------------------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| 1 | 1 | Звук У. Буква У | Закреплять навык четкого произношения звука «У», выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов, в речи; познакомить с буквой У; уточнить написание буквы У. Развивать фонематический слух, восприятие. Воспитывать навыки поведения на занятиях. |
| 2 | 2 | Звук А. Буква А | Закреплять навык четкого произношения звука «А». Учить определять позиции звука «А» в слове; познакомить с буквой А. Развивать фонематический слух, восприятие. Воспитывать навыки поведения на занятиях. |
| 3 | 3 | Звуки и буквы У, А. | Дать понятие о механизме образования звуков «У», «А». Развивать фонематический слух, восприятие; выделять звуки «У», «А» из состава слогов, слов и предложений; развивать звуко-слоговой анализ. Воспитывать навыки поведения на занятиях. |
| 4 | 4 | Звуки У - А. Звук и буква И. | Закреплять умение различать звуки «У - А»; дифференцировать звуки «У», «А» в слогах, словах и предложениях. Дать понятия о механизме образования звука «И». Развивать фонематический слух и восприятие; выделять звук «И» из состава слогов, слов, предложений. Воспитывать самоконтроль за речью детей. |

Октябрь

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 1 | 5 | Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К | Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам «П», «Пь», «К», «Кь». Развивать фонематические процессы; работать по развитию звукового анализа. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. |
| 2 | 6 | Дифференциация Т-ТЬ. Буква Т. Дифференциация К-Т | Учить давать сравнительную характеристику звуков «Т», «ТЬ», «К –Т» и различать их. Формировать умение делить предложения на слова. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы. Воспитывать аккуратность и развивать любознательность. |
| 3 | 7 | Дифференциация П-Т-К. Звук и буква О | Закреплять умение детей характеризовать звуки «П-Т-К». Учить давать характеристику звука «О»; автоматизировать звук «О» в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать нравственные качества. |
| 4 | 8 | Звуки Х-Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х | Учить давать сравнительную характеристику звуков «Х», «Хь», «К-Х»; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за речью детей. |
| 5 | 9 | Звук и буква Ы. Закрепление гласных звуков А, У, И, Ы, О | Учить детей давать характеристику звука «Ы»; автоматизировать звук «Ы» в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать умение различать гласные звуки; закреплять понятия о словах признаках. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; развивать фонематические процессы; Воспитывать навык поведения на занятиях. |

| Ноябрь | | | |
|----------------|-----------|--|--|
| 1 | <i>10</i> | Звуки М, Мь, Н, Нь. Буквы М, Н. | Учить давать сравнительную характеристику звуков «М», «Мь», «Н», «Нь» в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие; Воспитывать самоконтроль за речью детей. |
| 2 | <i>11</i> | Дифференциация Н-М. Звук и буква Б | Закреплять умение давать сравнительную характеристику звуков «Н – М», дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Учить давать характеристику звука «Б»; автоматизировать звук «Б» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие; Воспитывать аккуратность. |
| 3 | <i>12</i> | Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б | Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «Б», «Бь»; дифференцировать звуки «Б», «Бь» в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать сравнительную характеристику звуков «П-Б». Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать навык самостоятельности. |
| 4 | <i>13</i> | Звуки С, Сь. Буква С | Формировать умение характеризовать звуки «С», «Сь». Автоматизировать звуки «С», «Сь» в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью. |
| Декабрь | | | |
| 1 | <i>14</i> | Дифференциация С-Сь. Звук и буква З | Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «С-Сь»; дифференцировать звуки С- Сь в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать характеристику звука «З». Автоматизировать звук «З» в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. |

| | | | |
|---------------|----|---|---|
| | | | Воспитывать самоконтроль за речью. |
| 2 | 15 | Звук Зь. Буква З. Дифференциация З-Зь. | Закреплять употребление предлогов в словаре детей; автоматизировать звук «Зь» в слогах, словах и предложениях. Учить давать характеристику «З», «Зь» сравнительного плана; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; составлять предложения по демонстрируемым действиям; Развивать функции словоизменения. Воспитывать самоконтроль за речью. |
| 3 | 16 | Дифференциация Сь-Зь. Дифференциация С-З | Учить давать характеристику звукам «Сь – Зь», «С – З» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Сь – Зь», «С – З» в слогах, словах, предложениях; формировать словообразование. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитание самоконтроля за речью детей. |
| 4 | 17 | Дифференциация В-Вь. Буква В | Учить давать характеристику звуков «В», «Вь» в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать словоизменения. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать самоконтроль за речью детей. |
| Январь | | | |
| 1 | | * | |
| 2 | | * | |
| 3 | 18 | Дифференциация Д-Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д | Учить давать характеристику звуков «Д», «Дь» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Д – Дь», «Т – Д» в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать словоизменения. Развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память; Воспитывать самоконтроль за речью детей. |
| 4 | 19 | Дифференциация Ть-Дь. Звук и буква Г | Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «Ть-Дь»; дифференцировать звуки «Ть-Дь»; формировать словарь антонимов. Учить давать характеристику звука «Г»; автоматизировать звук «Г» в слогах, словах и предложениях. Развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память. Воспитывать уважение к окружающим людям. |
| 5 | 20 | Дифференциация Г- Гь. Дифференциация Г-К | Закреплять умение давать сравнительную характеристику звуков «Г», «Гь»; дифференцировать звуки «Г – Гь» в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам «Г», «К» в |

| | | | |
|----------------|----|---|--|
| | | | сравнительном плане; дифференцировать звуки «Г – К» в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью. |
| Февраль | | | |
| 1 | 21 | Звуки и буквы Э, Й | Дать понятие о механизме образования звуков «Э», «Й»; автоматизировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать адъективный словарь. Развивать фонематический слух и восприятие; развивать функции словообразования. Воспитывать самоконтроль за речью детей. |
| 2 | 22 | Буквы Е, Я | Дать понятие о буквах Е, Я; формировать словоизменения глаголов. Закреплять употребление имен существительных в творительном падеже. Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух. Воспитывать самоконтроль. |
| 3 | 23 | Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С | Дать понятие о механизме образования звука Ш. Автоматизировать звук «Ш» в словах, слогах и предложениях. Учить давать характеристику звукам «Ш», «С»; дифференцировать звуки «Ш- С» в слогах, словах, предложениях. Формировать номинативный словарь. Развивать фонематический слух и восприятие; развивать функции словоизменения. Воспитывать самоконтроль за речью у детей. |
| 4 | 24 | Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-З | Учить детей давать характеристику звукам «Ж», «З» в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; формировать функции словоизменения. Автоматизировать звуки «Ж», «З» в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать звуки «Ж-З» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать отзывчивость, сопереживание; воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Март | | | |
| 1 | 25 | Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация Ш-Ж-С-З | Закреплять умение дифференцировать звуки «Ж – Ш», «Ш – Ж – С – З» в слогах, словах, предложениях; формировать номинативный словарь. Звуковой анализ и синтез слогов и слов; Развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; Воспитывать организованность и самостоятельность. |
| 2 | 26 | Звуки Л, Ль. Буква Л | Дать понятие о механизме образования звуков «Л», «Ль»; формировать предикативный словарь. |

| | | | |
|---------------|----|--|--|
| | | | <p>Автоматизировать звуки «Л», «Ль» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Подбор синонимов к словам-глаголам.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> |
| 3 | 27 | <p>Дифференциация Л-Ль.</p> <p>Звук и буква Ц</p> | <p>Дифференцировать звуки «Л- Ль» в слогах, словах и предложениях;</p> <p>Автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и самоконтроль за речью.</p> |
| 4 | 28 | <p>Дифференциация Ц-С. Буква Ю</p> | <p>Дать понятие о механизме образования звуков «Ц», «С»; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; дать понятие о букве Ю.</p> <p>Упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и самоконтроль за речью.</p> |
| 5 | 29 | <p>Звуки Р, Рь. Буква Р</p> | <p>Дать понятие о механизме образования звуков «Р», «Рь»; автоматизировать звук «Р», «Рь» в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью у детей.</p> |
| Апрель | | | |
| 1 | 30 | <p>Дифференциация Р-Рь.</p> <p>Дифференциация Р-Л</p> | <p>Учить давать характеристику сравнительного плана для звуков «Р- Рь», «Р – Л»; формировать словарь прилагательных; дифференцировать звуки «Р- Рь», «Р – Л» в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Развить фонематический слух и восприятие; развивать навык звукобуквенного анализа; закреплять навык ориентации на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью у детей.</p> |
| 2 | 31 | <p>Звук и буква Ч.</p> <p>Дифференциация Ч-ТЬ</p> | <p>Автоматизировать звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; дифференциация звуков «Ч – Ть» в слогах, словах и предложениях</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, наблюдательность и навык самоконтроля за речью.</p> |
| 3 | 32 | <p>Дифференциация Ф-Фь. Буква Ф.</p> <p>Дифференциация Ф-В</p> | <p>Учить характеризовать и различать звуки Ф-Фь, «Ф-В» на материале слогов, слов и предложений.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> |
| 4 | 33 | <p>Звук и буква Щ.</p> <p>Дифференциация Щ-Ч.</p> | <p>Учить различать звуки «Щ- Ч» на материале слогов, слов и предложений.</p> <p>Развивать фонематический слух, восприятие;</p> |

| | | | |
|------------|----|--|--|
| | | | развивать наблюдательность. Воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. |
| Май | | | |
| 1 | 34 | Дифференциация Щ-ТЬ. Дифференциация Щ-Ч-СЬ-ТЬ | Учить различать звуки «Щ –ТЬ», «Щ-Ч-СЬ-ТЬ» на материале слогов, слов и предложений. Развивать фонематические процессы; развивать звукобуквенный анализ и синтез. Воспитывать интерес к школьным занятиям и самостоятельности при выполнении заданий. |
| 2 | 35 | Мягкие и твёрдые согласные | Учить различать согласные звуки по признаку твердости - мягкости; закреплять понятие «твердые-мягкие согласные». Воспитывать трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. |
| 3 | 36 | Глухие и звонкие согласные | Учить различать согласные звуки по признаку звонкости - глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Развивать звукобуквенный анализ. Воспитывать самоконтроль за речью. |

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Обучающиеся будут уметь:

-Ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков.

-Обозначать звуки речи буквами.

-Строить простые и сложные предложения и употреблять их в речи.

-Осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и пр.)

-Ориентироваться в звуковом составе слова: устанавливать последовательность звуков в слове, давать качественную характеристику звукам, называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием, определять место звука в слове и пр.

-Делить предложения на слова и слова на слоги

- Организовывать своё рабочее место, ориентироваться в книге

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных показателей:

1. Сформированность словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.

4. Связная речь.
5. Восприятие художественного произведения.
6. Орфография и пунктуация.
7. Правильное изображение печатных букв.
8. Владение предпосылками учебной деятельности.

**РАЗДЕЛ № 2.
КОМПЛЕКС
УСЛОВИЙ**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

2.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Годовой календарный учебный график на учебный год состоит из трех частей, представленных в табличном варианте, утвержден приказом заведующего Учреждения

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------------------------------|--------------------|------------------|
| Дата (с какого по какое) | сентябрь - декабрь | январь - май |
| Количество недель | 19 недель | 17 недель |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Руководство МДОУ детский сад комбинированного вида № 69 осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ детский сад комбинированного вида № 69 и законодательством Российской Федерации.

2. Заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 69 выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

3. В Учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется Номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4. В Учреждении имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность воспитательно-образовательного процесса:

- Устав МДОУ детский сад комбинированного вида № 69;
- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел Учреждения.

5. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

6. Требования к условиям реализации Программы включают **требования к психолого-педагогическим, материально-техническим условиям** реализации Программы, а также **к развивающей предметно-пространственной среде**.

В Учреждении созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, осуществляется учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

В Учреждении созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста, и обеспечивают:

-обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Учреждением созданы условия для:

-предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

-обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013, регистрационный № 28564).

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В Учреждении создана *развивающая предметно-пространственная среда*, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды

В наличии в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Все помещения группы и участки разделены на пространства. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая обеспечивает передачу детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

-требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

-требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, в которой представлены подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов, видео мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Обследование детей по данной Программе осуществляется 3 раза за срок обучения: в начале (сентябрь), середине (январь) и в конце (май).

По окончании курса занятий подводятся итоги: даются диагностические задания, которые наглядно показывают достижения или трудности каждого ребенка. Педагог дает объективную оценку личностных и учебных достижений каждого ребенка: что он уже умеет делать самостоятельно; что может делать с помощью взрослого; над чем еще следует поработать.

Для определения результативности освоения программы, выявления уровня достижения поставленной цели и задач, планируемых результатов программы разработан диагностический материал.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения по программе «Обучение грамоте»:

| | |
|----------------------|--|
| Наглядные: | Непосредственное наблюдение и его разновидности |
| | Показ обучающих презентаций и иллюстраций |
| | Опосредованное наблюдение |
| Словесные: | Чтение и рассказывание художественных произведений |
| | Пересказ |
| | Обобщающая беседа |
| | Рассказывание без опоры на наглядный материал |
| Практические: | Дидактические игры |
| | Подвижные игры |
| | Дидактические упражнения |

Алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:

-звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков,

-буква, её образ и графическое написание,

-составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения,

-дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Форма организации образовательного процесса по реализации программы «Обучение грамоте» групповая. Это обосновано с позиции направления программы и категории обучающихся.

Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров презентаций, дидактических и интерактивных игр.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
3. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МДОУ детский сад комбинированного вида № 69

7. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»